

MOKYMŲ PROGRAMOS FORMA

1. Mokymų programos pavadinimas

Stazuotė, skirta susipažinti su Škotijos ir Airijos moksliniais tyrimais ir tarptautinių organizacijų rekomendacijomis paremtu ir atnaujintu ikimokyklinio ugdymo turiniu ir jo praktiniu įdiegimu ir praktika šių šalių ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

2. Mokymų programos įgyvendinimo laikotarpiai (preliminari data, pasirinkta iš stazuotės intervalo)

Laikotarpiai: 2023 m. lapkričio 13- 17 d ir lapkričio 20-24 d.

3. Mokymų programos vykdymo darbinė kalba (nurodyti oficialią (-ias) stazuotės kalbą (-as), kuria vyks mokymai)

Anglų kalba originalo kalba, iš/į lietuvių kalbos vertimas

4. Mokymų programos anotacija (atsižvelgiant į 1.2 ÷ 1.6 punktus)

Lietuvos ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos buvo parengtos dar 2015 metais. Nuo to praėjo beveik aštuoneri metai. Taip pat Lietuvoje per paskutiniuosius metus buvo pakeistas priešmokyklinio ugdymo turinys, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinys. Taigi šiuo metu planuojamas atnaujinti ir ikimokyklinio ugdymo turinys. Tuo tarpu Škotija ir Airija, vadovaudamosi naujausiais moksliniais tyrimais ir tarptautinių organizacijų rekomendacijomis dėl kokybiško ikimokyklinio ugdymo turinio tendencijų, atnaujino ir praktiškai įdiegė ikimokyklinio ugdymo turinį. Siekiant, kad ikimokyklinio ugdymo turinys būtų atnaujinamas vadovaujantis naujausiais moksliniais tyrimais ir tarptautinių organizacijų rekomendacijomis dėl kokybiško ikimokyklinio ugdymo turinio tendencijų bei suprasti jų diegimo iššūkius, pamokas ir paraktinius aspektus, svarbu, kad už programos rengimą atsakingi ir koordinuojantys specialistai turėtų galimybę pasisemti žinių ir patirties iš tai jau padariusių šalių, tokių kaip Airija ir Škotija. Svarbu, kad atnaujintas Lietuvos ikimokyklinio ugdymo turinys skatintų aukštesnę vaikų ugdymo kokybę, stiprintų kryptingą vaikų vertybinį ugdymą, būtų ugdomos kompetencijos, būtinos sėkmingai gyventi šiuolaikiniame pasaulyje, suteikiami tvarūs mokymosi mokytis ir ankstyvosios raidos pagrindai, mokymosi turinys siejamas su gyvenimo aktualijomis.

Ši kvalifikacijos tobulinimo programa (toliau – Programa) skirta tobulinti Projekto ikimokyklinio ugdymo turinio medžiagos rengėjų, dirbančių Projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, Nr. 10-014-P-0001 ir atnaujinančių ikimokyklinio ugdymo turinį, švietimo sistemos ir viešojo administravimo institucijų specialistų, turinio ir veiklos koordinatorių, Projekto komandos kompetencijas, būtinas sėkmingai parengti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programas ir įsitraukti ikimokyklinio ugdymo praktikos tikslingą kaitą.

Dalyviai susipažins su abiejų šalių atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo programomis, apžvelgs šių programų kaitos tendencijas, sužinos, kuo jos skiriasi nuo iki šiol buvusių, susipažins su jų įgyvendinimo galimybėmis, reflektuos ikimokyklinio ugdymo pažangią praktiką, susipažins su programoms įgyvendinti skirtomis praktinėmis priemonėmis ir veiklomis. Įgyvendinant mokymų programą, dalyviai lankydami institucijose susipažins su šių įstaigų veikla, patirtimi ir praktika, ugdant vaikus nuo gimimo iki privalomojo ugdymo pradžios, švietimo pagalbos bei inovatyvių metodų taikymo galimybėmis, metodinėmis priemonėmis, bendradarbiavimo su šeimomis ir įtraukiojo ugdymosi gerosiomis praktikomis. Dalyviai taip pat susipažins su ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo turinio (vaikams nuo gimimo iki pradinės mokyklos pradžios) rengimo, atnaujinimo, pagalbos praktikoms teikimo, turinio kokybės vertinimo sistemos

pristatymu visais lygmenimis (nacionaliniu, regioniniu, įstaigos, vaiko), ikimokyklinio ugdymo turinį reglamentuojančiais teisės aktais (programos, gairės ar kt.) ir praktiniu jų įgyvendinimu, juos lydinčiais paketais praktikams (rekomendacijos, praktikos pavyzdžiai, priemonės ir kt.), informacija/pagalba/bendradarbiavimu su šeimomis, pristatymu visuomenei, derme su pradinio ugdymu ir kt.; inovacijomis ikimokyklinio ugdymo turinyje ir dokumentavime; ikimokyklinio ugdymo turiniu ir pagalba pedagogui ugdant skirtingų poreikių ir galimybių vaikus; kaip vyksta vaiko kelias nuo jo atėjimo į ankstyvojo ugdymo įstaigą iki išėjimo į mokyklą, pvz., kaip atliekamas pirminis vaiko įsivertinimas, kada atliekamas tarpinis ir kada/kokiu tikslu/kokia forma ir t.t. metų įsivertinimas, kada baigus ikimokyklinio ugdymo program; daruo/bendradarbiavimu su šeima formomis ar kt. aptariant vaiko pasiekimus ir teikiant pagalbą vaikui.

Programos metu Airijoje ir Škotijoje bus apilankytos nacionalinio lygmens institucijos, kurios kuria, stebi ir atnauja ikimokyklinio ugdymo turinį institucijos, savivaldybių institucijoje, kurios padeda ugdymo įstaigoms įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo turinį, mažiausiai kiekvienoje šalyje po 2 ugdymo įstaigas, kurios įgyvendina ikimokyklinio ugdymo turinį. Programos metu bus supažindinama su šių įstaigų veikla, patirtimi ir praktika, ugdant vaikus nuo gimimo iki privalomojo ugdymo pradžios, švietimo pagalbos bei inovatyvių metodų taikymo galimybėmis, metodinėmis priemonėmis, bendradarbiavimo su šeimomis ir įtraukiojo ugdymosi gerosiomis praktikomis.

Programos trukmė– 48 akad. val., iš kurių preliminariai – 22 val. Airijoje, 26 val. - Škotijoje.

5. Mokymų programos turinys (temos, valandos, mokymo (-si) metodai, darbo formos, ugdomos ar tobulinamos kompetencijos, jų vertinimo būdai):

Eil. Nr.	Temos	Valandos (teorinės/praktinės)	Mokymosi metodai(-as), būdai	Ugdomos, tobulinamos kompetencijos	Įgytų, patobulintų kompetencijų įvertinimo būdai
Mokymų programa Škotijoje					
1.	Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo turinio (vaikams nuo gimimo iki pradinės mokyklos pradžios) rengimas, atnaujinimas, dermė su pradinio ugdymu.	1,5/0,5 ak. val.	Paskaitos, grupinės diskusijos, prezentacijos.	Įgis žinių apie ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo turinio (vaikams nuo gimimo iki pradinės mokyklos pradžios) rengimą, atnaujinimą, dermę su pradinio ugdymu. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas. Patobulins dalykines bei profesines (ugdymo turinio planavimo ir	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa,

				tobulinimo) kompetencijas.	kokybė ir tinkamumas Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytiniais elementais.
2.	Pagalbos praktikams teikimas, turinio kokybės vertinimo sistemos pristatymas visais lygmenimis (nacionaliniu, regioniniu, įstaigos, vaiko), informacija/pagalba/ bendradarbiavimu su šeimomis, pristatymas visuomenei.	2/1 ak. val.	Paskaitos, diskusijos, prezentacijos, teorijos iliustravimas praktiniais pavyzdžiais ir jos aptarimas.	Įgis žinių, kaip teikiama pagalba praktikams, kaip pristatoma turinio kokybės vertinimo sistema visais lygmenimis (nacionaliniu, regioniniu, įstaigos, vaiko), kaip teikiama informacija/pagalba/ bendradarbiavimas šeimoms, pristatymas visuomenei. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas.	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytiniais elementais.

3.	Ikimokyklinio ugdymo turinį reglamentuoja teisės aktai (programos, gairės ar kt.) ir praktinis jų įgyvendinimas, juos lydinčiais paketais praktikams (rekomendacijos, praktikos pavyzdžiai, priemonės ir kt.).	1,5/0,5 ak. val.	Paskaitos, diskusijos, prezentacijos.	Įgis žinių ikimokyklinio ugdymo turinį reglamentuojančius teisės aktus (programos, gairės ar kt.) ir praktinį jų įgyvendinimą, juos lydinčius paketus praktikams (rekomendacijos, praktikos pavyzdžiai, priemonės ir kt.). Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas.	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytinais elementais.
4.	Inovacijos ikimokyklinio ugdymo turinyje, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime, dokumentavime.	3/3 ak. val.	Paskaitos, diskusijos, prezentacijos, užsiėmimų stebėjimai, teorijos iliustravimas praktiniais pavyzdžiais (praktikos stebėjimas) ir jos aptarimas.	Įgis žinių apie inovacijas ikimokyklinio ugdymo turinyje, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime, dokumentavime. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas. Patobulins dalykines bei profesines (vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo) kompetencijas.	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas

					Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytiniais elementais.
5.	Ikimokyklinio ugdymo turinys ir pagalba pedagogui ugdant skirtingų poreikių ir galimybių vaikus, įtraukiojo ugdymo gerosios praktikos.	3/3 ak. val.	Paskaitos, diskusijos, prezentacijos, užsiėmimų stebėjimai ir stebėtos praktikos aptarimas.	Įgis žinių apie ikimokyklinio ugdymo turinį ir pagalbą pedagogui ugdant skirtingų poreikių ir galimybių vaikus. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas, teorijos iliustravimas praktiniais pavyzdžiais (praktikos stebėjimas) ir jos aptarimas.	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytiniais elementais.
6.	Vaiko kelias nuo jo atėjimo į ankstyvojo ugdymo įstaigą iki išėjimo į mokyklą.	2,5/2, 5 ak. val.	Paskaitos, diskusijos, prezentacijos, užsiėmimų stebėjimai, teorijos iliustravimas praktiniais pavyzdžiais ir jos aptarimas.	Įgis žinių apie vaiko kelį nuo jo atėjimo į ankstyvojo ugdymo įstaigą iki išėjimo į mokyklą. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas.	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir

					palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytiniais elementais.
7.	Darbo/bendradarbiavimo su šeima strategijos/formos/metodikos ar kt. aptariant vaiko pasiekimus ir teikiant pagalbą vaikui.	1,5 ak. val./0,5 ak. val.	Paskaitos, grupinės diskusijos, prezentacijos.	Įgis žinių apie ikimokyklinio ugdymo turinį ir pagalbą pedagogui ugdant skirtingų poreikių ir galimybių vaikus. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas, teorijos iliustravimas praktiniais pavyzdžiais (praktikos stebėjimas) ir jos aptarimas.	
Mokymų programa Airijoje					
1.	Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo turinio (vaikams nuo gimimo iki pradinės mokyklos pradžios) rengimas, atnaujinimas, dermė su pradinio ugdymu.	1/0,5 ak. val.	Paskaitos, grupinės diskusijos, prezentacijos.	Įgis žinių apie ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo turinio (vaikams nuo gimimo iki pradinės mokyklos pradžios) rengimą, atnaujinimą, dermę su pradinio ugdymu. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas.	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir

				Patobulins dalykines bei profesines (ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo) kompetencijas.	palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytinais elementais.
2.	Pagalbos praktikams teikimas, turinio kokybės vertinimo sistemos pristatymas visais lygmenimis (nacionaliniu, regioniniu, įstaigos, vaiko), informacija/pagalba/bendradarbiavimas su šeimomis, pristatymas visuomenei.	1/0,5 ak. val.	Paskaitos, diskusijos, prezentacijos, teorijos iliustravimas praktiniais pavyzdžiais ir jos aptarimas.	Įgis žinių, kaip teikiama pagalba praktikams, kaip pristatoma turinio kokybės vertinimo sistema visais lygmenimis (nacionaliniu, regioniniu, įstaigos, vaiko), kaip teikiama informacija/pagalba/bendradarbiavimas šeimoms, pristatymas visuomenei. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas.	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytinais elementais.
3.	Ikimokyklinio ugdymo turinį reglamentuojantys teisės aktai (programos, gairės ar kt.) ir praktinių jų įgyvendinimas, juos lydinčiais	1/0,5 ak. val.	Paskaitos, diskusijos, prezentacijos.	Įgis žinių ikimokyklinio ugdymo turinį reglamentuojančius teisės aktus (programos, gairės ar kt.) ir praktinių jų įgyvendinimą, juos	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis

	paketais praktikams (rekomendacijos, praktikos pavyzdžiai, priemonės ir kt.).			lydinčius paketus praktikams (rekomendacijos, praktikos pavyzdžiai, priemonės ir kt.). Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas.	pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytiniais elementais.
4.	Inovacijos ikimokyklinio ugdymo turinyje, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime, dokumentavime.	2/3,5 ak. val.	Paskaitos, diskusijos, prezentacijos, užsiėmimų stebėjimai, teorijos iliustravimas praktiniais pavyzdžiais (praktikos stebėjimas) ir jos aptarimas.	Įgis žinių apie inovacijas ikimokyklinio ugdymo turinyje, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime, dokumentavime. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas. Patobulins dalykines bei profesines (vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo) kompetencijas.	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytiniais elementais.

5.	Ikimokyklinio ugdymo turinys ir pagalba pedagogui ugdant skirtingų poreikių ir galimybių vaikus, įtraukiojo ugdymo gerosios praktikos.	2/3,5 ak. val.	Paskaitos, diskusijos, prezentacijos, užsiėmimų stebėjimai ir stebėtos praktikos aptarimas.	Įgis žinių apie ikimokyklinio ugdymo turinį ir pagalbą pedagogui ugdant skirtingų poreikių ir galimybių vaikus. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas, teorijos iliustravimas praktiniais pavyzdžiais (praktikos stebėjimas) ir jos aptarimas.	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytiniais elementais.
6.	Vaiko kelias nuo jo atėjimo į ankstyvojo ugdymo įstaigą iki išėjimo į mokyklą.	2,5/2 ak. val.	Paskaitos, diskusijos, prezentacijos, užsiėmimų stebėjimai, teorijos iliustravimas praktiniais pavyzdžiais ir jos aptarimas.	Įgis žinių apie vaiko kelią nuo jo atėjimo į ankstyvojo ugdymo įstaigą iki išėjimo į mokyklą. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas.	Individualios refleksijos raštu ir pasidalijant grupėje (ką sužinojau, kaip tai įtakos dalyvio asmeninį tobulėjimą, ką ir kaip dalyvis pritaikys praktikoje atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą; reflektavimas apibendrinant ir palyginant abiejų šalių situaciją). Idėjų ir siūlymų teikimas (jų gausa, kokybė ir tinkamumas

					Lietuvai), privalumais, trūkumais ir Lietuvoje pritaikytiniais elementais.
7.	Darbo/bendradarbiavimo su šeima strategijos/formos/metodikos ar kt. aptariant vaiko pasiekimus ir teikiant pagalbą vaikui.	1,5/0,5 ak. val.	Paskaitos, grupinės diskusijos, prezentacijos.	Igis žinių apie ikimokyklinio ugdymo turinį ir pagalbą pedagogui ugdant skirtingų poreikių ir galimybių vaikus. Patobulins (įgys) refleksijos, nuolatinio tobulėjimo kompetencijas, teorijos iliustravimas praktiniais pavyzdžiais (praktikos stebėjimas) ir jos aptarimas.	
	Iš viso:	48			

6. Mokymų programai realizuoti naudojama medžiaga ir techninės priemonės (išvardinti ir aprašyti)

Kompiuteris, multimedija-projektorius, rašymo priemonės, rašymo lapai, flipchart lapai, USB raktai, spalvoti flomasteriai.

7. Metodinės medžiagos pateikimo struktūra:

Eil. Nr.	Programos temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos pateikimo forma (elektroninis prieš kelionę, konspektai, skaidrės ir kt.) ir kiekis
1.	Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo turinio (vaikams nuo gimimo iki pradinės mokyklos pradžios) rengimas, atnaujinimas, dermė su	Pateiktis "Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo turinio (vaikams nuo gimimo iki pradinės mokyklos pradžios) rengimas, atnaujinimas, dermė su	4 skaidrės

	pradiniu ugdymu Škotijoje ir Airijoje.	pradiniu ugdymu Škotijoje ir Airijoje.“	
2.	Pagalbos praktikams teikimas, turinio kokybės vertinimo sistemos pristatymas visais lygmenimis (nacionaliniu, regioniniu, įstaigos, vaiko), informacija/pagalba/bendradarbiavimu su šeimomis, pristatymas visuomenei Škotijoje ir Airijoje.	Pateiktis „Pagalbos praktikams teikimas, turinio kokybės vertinimo sistemos pristatymas visais lygmenimis (nacionaliniu, regioniniu, įstaigos, vaiko), informacija/pagalba/bendradarbiavimu su šeimomis, pristatymas visuomenei Škotijoje ir Airijoje.“	4 skaidrės
3.	Ikimokyklinio ugdymo turinį reglamentuojantys teisės aktai (programos, gairės ar kt.) ir praktinis jų įgyvendinimas, juos lydinčiais paketais praktikams (rekomendacijos, praktikos pavyzdžiai, priemonės ir kt.) Škotijoje ir Airijoje.	Pateiktis “Ikimokyklinio ugdymo turinį reglamentuojantys teisės aktai (programos, gairės ar kt.) ir praktinis jų įgyvendinimas, juos lydinčiais paketais praktikams (rekomendacijos, praktikos pavyzdžiai, priemonės ir kt.) Škotijoje ir Airijoje.“	4 skaidrės
4.	Inovacijos ikimokyklinio ugdymo turinyje, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime, dokumentavime Škotijoje ir Airijoje.	Inovacijos ikimokyklinio ugdymo turinyje, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime, dokumentavime Škotijoje ir Airijoje santrauka.	2 lapai
5.	Vaiko kelias nuo jo atėjimo į ankstyvojo ugdymo įstaigą iki išėjimo į mokyklą Škotijoje ir Airijoje.	Pateiktis “Vaiko kelias nuo jo atėjimo į ankstyvojo ugdymo įstaigą iki išėjimo į mokyklą Škotijoje ir Airijoje.“	4 skaidrės
6.	Darbo/bendradarbiavimo su šeima strategijos/formos/metodikos ar kt. aptariant vaiko pasiekimus ir teikiant pagalbą vaikui.	Vyraujantys darbo/bendradarbiavimo su šeima strategijos/formos/metodikos aptariant vaiko pasiekimus ir	1 lapas

		teikiant pagalbą vaikui santrauka.	
7.	Ikimokyklinio ugdymo turinys ir pagalba pedagogui ugdant skirtingų poreikių ir galimybių vaikus, įtraukiojo ugdymo praktikos	Ikimokyklinio ugdymo turinys ir pagalba pedagogui ugdant skirtingų poreikių ir galimybių vaikus, įtraukiojo ugdymo praktikos santrauka.	2 lapai

8. Lektoriai arba informacija apie mokymų programos dėstytojus/lektorius.
Abiejose šalyse lektoriai bus lankomų institucijų atstovai.

9. Stažuotės dalyvio stažuotės ataskaitos forma įgytų ir patobulintų kompetencijų įrodymui (forma suderinama Perkančioji organizacija). (pridedama)

STAŽUOTĖS ATASKAITOS FORMA

1. Stažuotės šalis:

2. Stažuotės data:

3. Stažuotės dalyvių tikslinė grupė:

Eil. Nr.	Tikslinė grupė	Dalyvių sk.
1.		

4. Stažuotės metu aplankytos institucijos:

Eil. Nr.	Institucijos pavadinimas	Vizito data	Institucijos kontaktiniai asmenys (vardas, pavardė, pareigos, el. Paštas)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

5. Stažuotės metu aplankytų švietimo institucijų trumpa charakteristika, patirtis ir praktika.

6. Kokią įtaką turės stažuotė dalyvių profesiniam tobulėjimui?

7. Kokią įgytą patirtį vertėtų taikyti Lietuvoje?

(Pareigos)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)