

PROGRAMOS FORMA

Techninės specifikacijos 1 priedas

1. Programos pavadinimas

Mokymosi veiklos diferencijavimas

2. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Seminaras skirtas pedagogams, logopedams, psichologams, spec. pedagogams, soc. pedagogams, dirbantiems su priešmokyklinio, pradinio ir vidurinio ugdymo amžiaus vaikais (6-18 metų) ir norintiems susipažinti su ugdymo diferencijavimu klasėje.

Mokymo veiklos diferencijavimas – tai pripažinimas, kad mokiniai yra skirtingi ir skirtingais būdais pasiekia geriausių rezultatų, kad jie mokosi ir patirties įgauna ne tik per pamokas, bet ir namuose, neformalioje veikloje. Individualizuotas ugdymas planuojamas ir organizuojamas remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu.

Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategijoje (2007) vienas iš 2007 – 2012 metų prioritetų buvo ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas. Tačiau ar mokytojai sėkmingai taiko diferencijuoto mokymo/si idėjas ugdymo procese? Kaip rodo tyrimai Kauno mieste (2010), jog mokymo diferencijavimo rodikliai yra prasti - „Mokymosi veiklos diferencijavimas“ įgyvendinimo kokybės indeksas yra tik 47 proc. ir rodomo „Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas“ – 54 proc. Mokytojai nepakankamai dėmesio skiriama atskirų mokinių mokymosi poreikių tyrimui ir efektyvaus darbo su skirtingų gebėjimų mokiniams pamokoje nustatymui, užduočių individualizavimui bei optimalaus darbo tempo parinkimui.

Tokie rezultatai rodo, jog mokytojams trūksta praktinių įgūdžių, leidiančių efektyviai dirbti pamokos metu.

Diferencijuoti ugdymą svarbu, nes individualizavimas padidina mokinių mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą ir savigarbą, yra būtina sąlyga kompetencijoms ugdyti. Individualizuotas ugdymas yra sėkmingas tik tuomet, kai apima visą mokyklos veiklą, yra suprantamas kaip pridėtinės vertės kūrimas per visą mokinio mokymosi kelią mokykloje.

Šios mokymų programos metu dalyviai įgis, sustiprins žinias apie ugdymo diferencijavimą. Susipažins su įvairiais diferencijavimo aspektais ir galimybėmis. Praktiškai išbandys diagnostinius metodus mokymosi stiliui nustatyti. Įgis praktinių įgūdžių ir metodų ugdymo proceso diferencijavimui ir individualizavimui.

3. Programos tikslas (ai)

Supažindinti su ugdymo diferencijavimu klasėje, mokymosi stiliaus nustatymu ir ugdymo proceso pritaikymu remiantis informacijos priėmimo būdais.

4. Programos uždaviniai

- Supažindinti su ugdymo diferencijavimo principais ir galimybėmis.
- Ugdyti pozityvų požiūrį į kitokio ugdymo metodų reikalaujančius mokinius.
- Skatinti pedagogus ir specialistus dirbti su netradicinėmis ugdymo priemonėmis, naudoti įvairesnius ugdymo metodus.
- Pedagogams ir specialistams suteikti diagnostinių įgūdžių mokymosi stiliui nustatyti.

Eil.Nr.	Programas temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos pateikimo forma (konспектai, skaidrės ir kt.) ir kiekis (kaip priedai ar mokomoji medžiaga pateikiami medžiagos pritaikymo aprašymai)
1.	Senosios ir naujosios ugdymo paradigmos	Mokymosi veiklos diferencijavimas	Skaidrės – 70psl.
2.	Požiūriai į ugdymą		
3.	Diferencijavimas. Kas tai?		
4.	Koks mano mokinių?		
5.	Diferencijavimo galimybės ir aspektai		
6.	Vertinimas ir diagnostika.		
7.	Atmintis. Kaip ją pažadinti?		
8.	Ugdymo diferencijavimas vizualinio suvokimo tipui.		
9.	Ugdymo diferencijavimas auditorinio suvokimo tipui.		
10.	Ugdymo diferencijavimas kinestetinio suvokimo tipui.		
11.	Kaip lavinti mąstymą?		

6.2. Padalomosios medžiagos kompleksas, skirtas programos dalyviui

Eil.Nr.	Tema/pavadinimas	Medžiagos paskirtis	Medžiagos pateikimo forma (konспектai, skaidrės ir kt.) ir kiekis
	Mokymosi veiklos diferencijavimas	Mokomoji medžiaga atitiks programos koncepciją, nes apims svarbiausius šioje temoje aspektus. Įtvirtinti dalyvių gautą informaciją apie mokymosi diferencijavimą ugdomojoje veikloje, kuri apims ugdymo individualizavimo metodus bei principus, sustiprins įvertinimo ir diagnostavimo įgūdžius, sustiprins kitokių ugdymo metodų taikymo įgūdžius.	Skaidrės – 20 psl. Padalomoji medžiaga – 20psl.

	Mokomoji medžiaga bus paruošta taip, kad bus tinkama ir ateity kartojant mokymus įstaigoje. Bus pateikta papildoma susijusi informacija, naudinga dirbantiems ugdymo įstaigoje, atsižvelgiant į įstaigos ypatumus, prisitaikant prie esamų įstaigos poreikių ir susiklosčiusios situacijos.	
--	---	--

6.3. Dalyviam rekomenduojama literatūra

1. Arends R. I. Mokomės mokyti. V., 1998
2. Budėnas A. Diferencijuotas mokymas J. Laužiko požiūriu // Jonas Laužikas: asmenybė ir darbai. K., 1991
3. Kaip keisti mokymo praktiką. Ugdymo turinio diferencijavimas atsižvelgiant į moksleivių įvairovę. UNESCO. Vilnius: Žara, 2006.
4. Pollard, A. Refleksyvusis mokymas. Vilnius: Garnelis, 2006.
5. Laužikas J. Kai kurios diferencijuoto mokymo organizacinės formos // Pedagogika ir psichologija. - T.2 (1997)
6. Šiaučikėnienė, L. Mokymo individualizavimas ir diferencijavimas. Kaunas: Technologija, 1997

6.4. Techninės priemonės

Kompiuterinė įranga, Multimedia, audio įranga.

7. Tarpinės ir galutinės užduotys, skiriamos dalyviams įgyti ir patobulinti kompetencijų įrodymui.

Diferencijavimo testų atlikimas, pamokos plano parengimas atsižvelgiant į testo rezultatus ir panaudojant aktyvius ugdymo metodus. Rekomendacijų parengimas mokinių tėvams norintiems padėti vaikams mokytis.

8. Dalyviai (programos dalyvių tikslinės grupės)

Pedagogai, psichologai, socialiniai pedagogai, spec.pedagogai

9. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Ališauskas R. Po privalomojo mokymo reformos // Profilinis mokymas. - V, 2001
2. Arends R. I. Mokomės mokyti. V., 1998
3. B. Bennett, C. Rolheise-Bennett, L. Stevahn, *Mokymasis bendradarbiaujant*, Vilnius, Garnelis, 2000.
4. Beckley, A. Individualizuotas mokymasis. Pridėtinės vertės kūrimas mokymosi kelyje per visamokyklos veiklą. JK: Department Education and Skills, 2006.
5. Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo, vertinimo ir atnaujinimo strategija 2006–2012. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos 2006 m.lapkričio 23 d. nutarimas Nr. (1.9-13 M1-7).
6. Bernotas V. Diferencijuoto mokymo idėja reformuojamoje mokykloje // Acta Paedagogica, T.9 V., 2002
7. Black, P. ir kt. Darbas juodojoje dėžėje. Vertinimas, padedantis mokytis pamokoje. 2002.

8. Budėnas A. Diferencijuotas mokymas J. Laužiko požūriū // Jonas Laužikas: asmenybė ir darbai. K., 1991
9. Dukynaite R. Diferencijuotas mokymas Europoje (apžvalga) // Profilišis mokymas. - V. 2001
10. Garrison D. Self-directed Learning: Toward a Comprehensive Model // Adult Education Quarterly 48(1) 1997
11. Geoff Petty, Šiuolaikinis mokymas. Praktinis vadovas, Vilnius, Tyto alba, 2006.
12. Jensen, E. Tobulas mokymas. Vilnius: AB OVO, 2001.
13. Jonynienė, V. Mokiniai prastai skaito? Pokyčiai yra lėtesni negu mums norėtusi
14. Kaip keisti mokymo praktiką. Ugdymo turinio diferencijavimas atsižvelgiant į moksleivių įvairovę. UNESCO. Vilnius: Žara, 2006.
15. Laužikas J. Kai kurios diferencijuoto mokymo organizacinės formos // Pedagogika ir psichologija. - T. 2 (1997)
16. Laužikas J. Mokinių pažinimas ir mokymo diferencijavimas. K., 1974
17. Lukšienė M. Prometėjiško žmogaus ugdymas // Mokykla, Nr. 8, p. 3-5, 1994
18. Marzano, R. J. Naujoji ugdymo tikslų taksonomija. Vilnius: Tara, 2005.
19. Mokymas šandien. Ugdymo turinio diferencijavimas pritaikant skirtingiems mokiniams, Vilnius, Žara, 2005.
20. Petty G. Įrodymais pagrįstas mokymas: praktinis vadovas. Vilnius: Tyto alba, 2008.
21. Petty, G. Šiuolaikinis mokymas. Vilnius: Tyto alba, 2006.
22. Pollard, A. Refleksyvusis mokymas. Vilnius: Garnelis, 2006.
23. Rajeckas, V. Mokymo organizavimas. Kaunas, 1999.
24. Sternberg, R. J.; Jarvin, L.; Grigorenko, E. L. Teaching for wisdom, intelligence, creativity, and success. Thousand Oaks, CA: Corwin, 2009.
25. Šiaučienienė, L. Mokymo individualizavimas ir diferencijavimas. Kaunas: Technologija, 1997.
26. Tomlinson, C. A. Fulfilling the promise of the differentiated classroom:
27. Vertinimas ugdymo procese. Knyga mokytojiui. Projekto „Vertinimas ugdymo procese“ (2004-2006) patirtis. Vilnius, 2006.

PROGRAMOS FORMA

1. Programos pavadinimas

Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas

2. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Seminaras skirtas pedagogams, logopedams, psichologams, spec. pedagogams, soc. pedagogams dirbantiems su ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo amžiaus vaikais (3-16 metų), turinčiais specialiuosius poreikius.

Šiuo metu bendrojo ugdymo mokyklose specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių yra daugiau nei kada nors anksčiau, todėl besikeičianti mokykla reikalauja pokyčių daugelyje ugdymo sričių. Mokytojai mokosi dirbti kitokiomis sąlygomis taip, kad tiek mokinių specialieji ugdymosi, tiek kitų vaikų poreikiai būtų maksimaliai tenkinami. Ugdantiems mokytojams vis dar kyla daugybė klausimų, susijusių su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymu, individualių reikinių tenkinimu, įtraukimu į bendrą klases veiklą. Neretai didžiausių iššūkių mokyklose kelia mokinių,

turinčių intelekto, elgesio ir emocinių, autizmo spektro ar kompleksinių sutrikimų, ugdymas. Daugiausia rūpesčių kyla tada, kai nesuvokiamas šių mokinių elgesys ir jų raidos ypatumai, trūksta specialiųjų žinių. Tokie vaikai dažniausiai apibūdinami kaip „sunkūs“, „išdykę“, „nevaldomi“, „blogai išauklėti“. Į mokinių nesėkmes dažnai žvelgiama kaip į individualias vaiko problemas, bet retai stengiamasi suprasti ugdymosi bei vaiko raidos ypatumų kontekstą.

Tokie sunkumai kyla ne tik žinių ir patirties trūkumo apie specialiuosius poreikius, bet ir dėl mokykloje nesančios tradicijos bendrai aptarti ir analizuoti kylančius ugdymo sunkumus. Visa tai suponuoja dviprasmišką situaciją: mokytojų, specialistų turima kvalifikacija ir žinios nepanaudojamos bendram tikslui ir mokinių lieka be reikiamos pagalbos. Konsultavimasis su specialistais, tarimasis su kolegomis padėtų atskleisti vaiko turimus gebėjimus ir patirti mokymo sėkmės jausmą. Ugdymo proceso dalyvių - mokinio, jo šeimos, specialistų, mokytojų, kaip lygiavertžių partnerių, įsitraukimas į sprendimų paiešką, veiklos planavimą, vykdymą, įvertinimą, refleksiją leis užtikrinti sklandesnį specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo procesą bei integraciją.

Šia programa siekiama plėtoti specialistų galimybes efektyviau dirbti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Bus aiškinamos priežastys, kurios sukelia vienokių ar kitokių mokymosi negalių, mokoma suprasti mokinio skirtības ir teisingai išnaudoti jo ir kitų klases mokinių panašumus. Naujai įgyti įgūdžiai leis specialistams lengviau užmegzti santykius su šiais vaikais. Mokinys išgyvenimus ir raiškos sunkumus. Pedagogai ir specialistai gilins žinias, atliks praktines užduotis, kurios padės lengviau, kūrybiškiau organizuoti ir vykdyti specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą.

3. Programos tikslas (ai)

Plėtoti specialistų kompetencijas, padėsiančias efektyviau dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.

4. Programos uždaviniai

1. Skatinti pedagogus, specialistus, tėvus dirbti komandinių darbų visapusiškai ugdant vaikus.
2. Skatinti pedagogus ir specialistus palaikyti pozityvų bendravimą su tėvais.
3. Skatinti pedagogus suprasti SUP vaiko saviraiškos ypatumus, priežastis.
4. Pristatyti SUP vaikų adaptacijos ir korekcijos galimybes.
5. Suteikti konstruktyvius sudėtingų situacijų sprendimo įgūdžius.
6. Suteikti rekomendacijų ugdymo proceso organizavimui.
7. Susipažindinti su specialiosios pedagoginės pagalbos būtinumu ugdant SUP mokinius.

[illegible]

6. Programai realizuoti naudojama medžiaga ir techninės priemonės:

Eil.Nr.	Programos temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos pateikimo forma (konspektai, skaidrės ir kt.) ir kiekis (kaip priedai ar mokomoji medžiaga pateikiami medžiagos pritaikymo aprašymai)
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo aspektai.	Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	Skaidrės – 60 psl.
	Mokymosi negalios:		
	• Autizmo spektro vaikai		

	bendradarbiavimo su kitais specialistais ir tėvais igūdžius, mokinsis kaip tinkamai suburti efektyvią specialistų komandą. Bus pateikta kita informacija, naudinga dirbantiems ugdymo įstaigoje, atsižvelgiant į įstaigos ypatumus, pritaikant prie esamų įstaigos poreikių ir susiklosčiusios situacijos.	
--	--	--

6.3. Dalyviamas rekomenduojama literatūra

1. Ališauskas A. Vaikų raidos ypatingumų ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių. – Šiauliai, 2002.
2. Ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus specialiųjų poreikių vaikų ugdymas. – Šiauliai, 1997.
3. Dervinytė-Bongarzoni A., Lesinskienė S., Urbanienė I. Vaikų aktyvumo ir dėmesio sutrikimai: pagalbos galimybės šeimoje ir mokykloje. Vilniaus universiteto leidykla, Vilnius, 2005, p. 94.
4. Galkienė A. Heterogeninių grupių didaktika: specialieji poreikiai bendrojo lavinimo mokykloje. (Mokomoji knyga). – Šiauliai, 2005.
5. Galkienė A. Pedagoginė sąveika integruoto ugdymo sąlygomis. – Šiauliai, 2003.
6. Gardner H. Atsisveikinimas su IQ. Bendroji intelektų įvairovės teorija. – Klett Cotta Verlag, 1998;
7. Giedrienė R., Monkevičienė O. Kodel nemela mokykla? – Vilnius, 1995.
8. Hallahan D. P., Kauffman J. M. Ypatingieji mokiniai. – Vilnius, 2003.
9. Lesinskienė S, Pūras D. Vaikystės autizmo epidemiologija. (Epidemiology of childhood autism.) Medicinos teorija ir praktika 2001

6.4. Techninės priemonės

Kompiuterinė įranga, Multimedia, audio įranga.

7. **Tarpinės ir galutinės užduotys, skiriamos dalyviams įgyti ir patobulinti kompetencijų įrodymui.** Pamokos plano parengimas atsižvelgiant į Apklauso kriterijų išsikėlimas ir apklauso skirtos mokytojams/ tėvams/ bendramokslams sudarymas. Pamokos plano parengimas atsižvelgiant į specialiuosius poreikius, panaudojant aktyvius ugdymo metodus. Rekomendacijų tėvams, padėsiančių atpažinti vaiko specialiuosius poreikius ir ugdymo galimybes, paruošimas.

8. Dalyviai (programos dalyvių tikslinės grupės)

Pedagogai, psichologai, socialiniai pedagogai, spec.pedagogai

9. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

10. Achenbach T.M. Manual for the Child Behavior Checklist 4-18 and 1991 Profile, Burlington, University of Vermont, Dpt of Psychiatry, 1991.
11. Ališauskas A. Vaikų raidos ypatingumų ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių. – Šiauliai, 2002.
12. American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. Managing Attention Deficit-Hyperactivity Disorder, version 2.0. International

Guidelines Center 2004.

13. Ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus specialiųjų poreikių vaikų ugdymas. – Šiauliai, 1997.
14. Arends R. I. Mokomės mokytis. – Vilnius, 1998.
15. Bagdonas A. (ats. red.). Specialaus ugdymo sistemos metmenys. – Vilnius, 1994.
16. Balčytienė A. Konstruktivizmas – švietimo reformos pagrindas // Mokykla, 1999, Nr. 3, p. 16–21.
17. Barklay R. Attention-deficit hyperactivity Disorder: a handbook for diagnosis and treatment. New York: The Guilford Press, 1990, p. 977.
18. Biederman J., Faraone S. V. Attention deficit-hyperactivity disorder. Lancet, 2005, Nr.366, p.237-248
19. Brown R.T., Freeman W.S., Perrin J.M. and al. Prevalence and assessment of attention-deficit/hyperactivity disorder in primary care settings. Pediatrics, 2001, t. 107, Nr.3, p. 102-110.
20. Buehl Doug. Interaktyviojo mokymosi strategijos. – Vilnius, 2004.
21. Ceretti A., Vita ofesa, lotta per il riconoscimento e mediazione. Is Scaparo F. (Red.) Il coraggio di mediare. Contesti, teorie e pratiche di risoluzioni alternative alle controversie. Roma: Guerini, 2001.
22. Ciotti F., Cantarelli L., Lega L., Chiuchitù D. Le correlazioni tra diagnosi psichiatrica principale e situazioni psicosociali anormali in età evolutiva. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 1997, Nr.64 p.561-570.
23. Daulenskienė J. Vaikų, turinčių nervų sistemos pažeidimų, asmenybės raidos ypatumai. – Šiauliai, 1998.
24. De Wit J., Van Der Veer G. Psychologie van de adolescentie. Ontwikkeling en Hulpverlening. Iutgeverij, Nijkerk (1991) vert. Į italų k. Psicologia dell'adolescenza. Teorie dello sviluppo e prospettive di intervento. Firenze: Giunti, 1993.
25. Dervinytė-Bongarzoni A., Lesinskienė S., Urbanienė I. Vaikų aktyvumo ir dėmesio sutrikimai: pagalbos galimybės šeimoje ir mokykloje. Vilniaus universiteto leidykla, Vilnius, 2005, p. 94.
26. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision, DSM-TR-IV. Washington, DC: American Psychiatric Association, 2000.
27. Drauge su vaiku. (Psichologo patarimai tėvams). – Vilnius, 2001.
28. Fyfe D. Mokymo ir mokymosi ciklas // Mokykla, 1995.
29. Frith U. Autism and Asperger Syndrome. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
30. Galkienė A. Heterogeninių grupių didaktika: specialieji poreikiai bendrojo lavinimo mokykloje. (Mokomoji knyga). – Šiauliai, 2005.
31. Galkienė A. Pedagoginė sąveika integruoto ugdymo sąlygomis. – Šiauliai, 2003.
32. Gardner H. Atsiveikinimas su IQ. Bendroji intelektų įvairovės teorija. – Klett Cotta Verlag, 1998;
33. Giedrienė R., Monkevičienė O. Kodel nemielela mokykla? – Vilnius, 1995.
34. Gillberg C. Asperger syndrome and high-functioning autism.Br J Psychiatr 1998;
35. Gillberg C. The Emanuel Miller memorial lecture 1991
36. Autism and autistic-like conditions: subclasses among disorders of empathy. J Child Psychol Psychiatr 1992
37. Hallahan D. P., Kauffman J. M. Ypatingieji mokiniai. – Vilnius, 2003.
38. Lesinskienė S, Pūras D. Vaikystės autizmo epidemiologija. (Epidemiology of childhood autism.) Medicinos teorija ir praktika 2001
39. Lesinskienė S. Vilniaus miesto vaikų autizmas. (Autistic disorder among children of Vilnius.) Daktaro disertacija, biomedicinos mokslai,

- medicina, psichiatrija, Vilniaus universitetas, Vilnius, 2000.
40. Rutter M. Practitioner Review: Routes from research to clinical practice in child psychiatry: retrospect and prospect. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 1998;39:805-16.
 41. Tutkuviene J. Vaikų augimo ir brendimo vertinimas. (Evaluation of growth and maturity in children.) Vilnius: UAB Meralas, 1995.
 42. Wing L. The history of ideas on autism: legends, myths and reality. *J Autism* 1997;1(1)

PROGRAMOS FORMA

1. Programos pavadinimas

Gabių ir talentingų vaikų ugdymas

2. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Ši programa skirta ugdymo įstaigų pedagogams, logopedams, psichologams, spec. pedagogams dirbantiems ir besidomintiems vaikais, turinčiais išskirtinių gebėjimų meno, sporto, mokslo srityse. Ja siekiama plėtoti specialistų galimybes efektyviau dirbti su talentingais vaikais.

Dažnai kartojama, kad gabūs ir talentingi vaikai yra didžiausias kiekvienos šalies turtas. Manoma, kad jie gali pasiekti stebėtinai aukštų rezultatų be jokio specialaus ugdymo ar mūsų pagalbos. Visuomenėje vyrauja stereotipas, kad gabūs ir talentingi vaikai yra „apdovanoti“, todėl reikia orientuotis į turinčius negalių, sutrikimų ir sunkumų. Dėl tokio požiūrio, talentingų vaikų ugdymas yra pakankamai skaudi problema Lietuvoje, stokojanti dėmesio ir nuoseklaus darbo, todėl dalis šių vaikų taip ir nepasiekia to lygio, kurį galėtų pasiekti.

Tik 2005 metų Švietimo įstatyme įtvirtinta sąvoka „išskirtinių gabumų“ vaikai. Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programoje (2009) formuluojamos konceptualios nuostatos apie gabių vaikų atpažinimą ir ugdymą. Vėliau standartizuoti Lietuvai instrumentai specialistams gabių vaikų atpažinimui, įgyvendinti gabių ir talentingų vaikų atpažinimo ir ugdymo projektai. Tačiau tai vyksta nesistemiškai, visa veikla lokalizuojasi didžiuosiuose miestuose. Taip pat nėra sukurta ir įteisinta gabių ir talentingų mokslui vaikų paieškos, atpažinimo ir ugdymo tvarkos / sistemos, neužtikrinamas jau atpažintų gabių ir talentingų vaikų ugdymo tęstinumas, nėra pritaikytų gabių vaikų paieškos ir atpažinimo instrumentų visų amžiaus tarpsnių vaikams, nepakankamas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos atpažinti ir ugdyti gabius ir talentingus vaikus.

Šios programos metu dalyviai išsiugdys talentingo vaiko atpažinimo įgūdžius, susipažins su pagrindiniais požymiais. Mokinys atskirti gudry, imlų vaiką, nuo talentingo, aiškinsis kitus kylančius atpažinimo sunkumus. Naujai įgyti įgūdžiai leis specialistams lengviau užmegzti santykius su ypatingų gebėjimų vaikais, pažinti jų poreikius. Mokinys išvelgti šių vaikų emocinius išgyvenimus ir adaptacijos sunkumus. Pedagogai ir specialistai giliai žinias, atliks praktines užduotis, kurios padės lengviau adaptuoti, praturtinti ugdymo procesą ypatingus gebėjimus turintiems vaikams. Taip pat su specialistais bus formuojama gabių ir talentingų mokslui vaikų paieškos, atpažinimo ir ugdymo sistema mokyklos mastu.

3. Programos tikslas (ai)

- Supažindinti su talentingų vaikų diagnostiniais kriterijais ir metodais.
- Apžvelgti socialines sąveikas ir emocinės-elgesio raiškos ypatumus.
- Suteikti žinių apie ugdymo proceso pritaikymo ir kūrybiškumo skatinimo galimybes šiems vaikams.

4. Programos uždaviniai

- Supažindinti pedagogus, specialistus su talentingo vaiko požymiais.
- Suteikti žinių atskirti gudrius vaikus nuo talentingų.
- Suformuoti gabių ir talentingų mokslui vaikų paieškos, atpažinimo ir ugdymo sistemą mokyklos mastu.
- Skatinti pedagogus suprasti talentingo vaiko saviraiškos ypatumus.
- Pristatyti talentingų vaikų adaptacijos galimybes ir sunkumus.
- Pristatyti talentingo vaiko ugdymo galimybes ir sunkumus.
- Supažindinti su mastyimo lygiais ir tobulinimo galimybėmis.
- Supažindinti su kūrybiškumo charakteristikomis ir skatinimo galimybėmis.
- Skatinti pedagogus ir specialistus naudoti kūrybinius metodus ugdymo procese.

[illegible]

				tema.	ir sprendimų pateikimas
--	--	--	--	-------	-------------------------

6. Programai realizuoti naudojama medžiaga ir techninės priemonės:

6.3. Mokomoji medžiaga

Eil.Nr.	Programos temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos pateikimo forma (konспектai, skaidrės ir kt.) ir kiekis (kaip priedai ar mokomoji medžiaga pateikiami medžiagos pateikymo aprašymai)
1.	Talentingas vaikas. Koks jis?	Gabių ir talentingų vaikų ugdymas	Skaidrės – 56psl.
2.	Talentingas ar gudrus vaikas?		
3.	Talentingumo "pliusai" ir "minusai".		
4.	Talentingas vaikas ir ugdymo ištaiiga.		
5.	Talentingo vaiko ugdymo ypatumai:		
6.	Gabus vaikas – iššūkis mokytojiui?		
7.	Dalyko praturtinimas.		
8.	Bloom'o taksonomijos modelis.		
9.	Ar kūrybingai gali tapti visi?		
10.	Kūrybiškumo dedamosios		
11.	Metodai skatinantys kūrybiškumą.		

6.2. Patalomosios medžiagos komplektas, skirtas programos dalyviui

Eil.Nr.	Tema/pavadinimas	Medžiagos paskirtis	Medžiagos pateikimo forma (konспектai, skaidrės ir kt.) ir kiekis
	Gabių ir talentingų vaikų ugdymas	Mokomoji medžiaga atitiks programos koncepciją, nes apims svarbiausius šioje temoje aspektus. Taip bus įtvirtinta dalyvių gautą informaciją apie gabių ir	Skaidrės – 20 psl. Patalomoji medžiaga – 20psl

		talentingų vaikų ugdymą, kuri apims gabių vaikų atpažinimo ir diagnostikos įgūdžius ir galimus trikdžius, šių vaikų psichologinius ir kognityvinius poreikius ir jų tenkinimo svarbą, dalyviai pagilins žinias gabių vaikų ugdymo praturtinimo galimybes ir metodus bei susituprins kūrybiškumo lavinimo įgūdžius, mokinsis kaip tinkamai suburti efektyvią specialistų komandą ir kaip suformuoti gabių ir talentingų mokslui vaikų paieškos, atpažinimo ir ugdymo sistemą mokyklos mastu. Bus pateikta kita informacija, naudinga dirbantiems ugdymo įstaigoje, atsižvelgiant į įstaigos ypatumus, pritaikant prie esamų įstaigos poreikių ir susiklosčiusios situacijos.
--	--	---

6.3. Dalyviams rekomenduojama literatūra

1.	Šiaučiukėnienė, L. (1997). Mokyimo individualizavimas ir diferencijavimas. Kaunas: Technologija.
2.	Šimelionienė, A. (2008). Kaip atpažinti vaiko gabumus?: metodinės rekomendacijos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams.
3.	Gintilienė G. Ar gabūs mūsų vaikai? // Spectrum, 2006, Nr. 1(4).
4.	Grakauskaitė-Karkockienė D. Kūrybos psichologija. 2-asis papildytas leidimas. Vilnius, 2003
5.	M.R.Pileckaitė – Markovienė, D.Nasvytienė, D.Bumblytė. Vystymosi psichologija: vaikystė, Vilniaus Pedagoginis Universitetas, Vilnius, 2004.
6.	Narkevičienė, B. (2007). Itin gabūs vaikai: iššūkiai ir galimybės. Monografija. Kaunas: Technologija.

6.4. Techninės priemonės

Kompiuterinė įranga, Multimedia, audio įranga.

7. Tarpinės ir galutinės užduotys, skiriamos dalyviams įgyti ir patobulinti kompetencijų įrodymui.

Aplausos kriterijų išsikelimas ir aplausos skirtos mokytojams/ tėvams/ bendramokslams sudarymas. Pamokos plano parengimas atsižvelgiant į Bloom'o taksonomijos modelį panaudojant aktyvius ugdymo metodus. Pamokos plano parengimas atsižvelgiant į kūrybiškumo dedamąsias. Rekomendacijų kolegoms, padėsiančių atpažinti talentingo vaiko poreikius ir ugdymo galimybes, paruošimas.

8. Dalyviai (programos dalyvių tikslinės grupės)

Pedagogai, psichologai, socialiniai pedagogai, spec.pedagogai.

9. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

7. Amthauer R., Brocke B., Liepmann D., Beauducel A. Intelektu struktūros testas 2000-R: Testo vadovas. Vilnius: Mintis, 2008.
8. Ašmontaitė G. Intelektinių gebėjimų reikšmė identifikuojant gabius vaikus pradinėje mokykloje. Magistro darbas. VU, Bendrosios psichologijos katedra, 2005.
9. Educational psychology : mokslo darbai / Vilniaus pedagoginis universitetas. ISSN 1392-639X. Vilnius : VPU leidykla.
10. Gintilienė G. Ar gabūs mūsų vaikai? // Spectrum, 2006, Nr. 1(4).
11. Gintilienė G., Butkienė D. Raveno spalvotųjų progresuojančių matricų standartizacija Lietuvoje // Psychologia, 2005, Nr. 32.
12. Grakauskaitė-Karkockienė D. Kūrybos psichologija. 2-asis papildytas leidimas. Vilnius, 2003
13. Gross M. U. M. Issues in the cognitive development of exceptionally and profoundly gifted individuals // Heller K. A., Mönks F. J., Sternberg R. J., Subotnik R. F. (Eds). International handbook of giftedness and talent (2nd edition). Oxford: Elsevier Science Ltd., 2000.
14. Hallahan D. P., Kauffman J. M. Ypatingieji mokiniai: Specialiojo ugdymo įvadas. Vilnius: Alma littera, 2003
15. Heller K. A. Identification of gifted and talented students // Psychology Science, Volume 46, 2004 (3)
16. L.E.Shapiro. Kaip ugdyti vaiko emocinį intelektą, Pesvika, 2008.
17. M.R.Pileckaitė – Markovienė, D.Nasvytienė, D.Bumblytė. Vystymosi psichologija: vaikystė, Vilniaus Pedagoginis Universitetas, Vilnius, 2004.
18. Narkevičienė, B. (2007). Ilin gabūs vaikai: iššūkiai ir galimybės. Monografija. Kaunas: Technologija.
19. Narkevičienė, B., Almonaitienė, J. S. (2005). Ugdymo proceso dalyvių nuostatos gabių moksleivių atžvilgiu Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose.// Ugdymo psichologija
20. Šiaučiukenienė, L. (1997). Mokyimo individualizavimas ir diferencijavimas. Kaunas: Technologija.
21. Šimelionienė, A. (2008). Kaip atpažinti vaiko gabumus?: metodinės rekomendacijos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams.
22. Vaiko psichologinis konsultavimas, Presvika, Vilnius, 1999.

PROGRAMOS FORMA

Techninės specifikacijos 1 priedas

1. Programos pavadinimas

Mokymosi motyvacijos stiprinimas

2. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Seminaras skirtas pedagogams, logopedams, spec. pedagogams, psichologams, soc. pedagogams dirbantiems su vaikais, pasižymintiais menka mokymosi motyvacija. Tai psichologinėmis bei pedagoginėmis žiniomis pagrįsti mokymai, paruošti reniantis naujausiais užsienio tyrimais bei literatūriniais šaltiniais.

Motyvacija mokytis - būtina sąlyga mokiniui dalyvaujant ugdymo procese. Mokymasis - tai paties mokinio galvoje vykstantis procesas, bet ne ugdytojo

3. Programos tikslas (ai)

Supažindinti su motyvacijos mechanizmais, nermotyvuotumo priežastimis. Apžvelgti ir išmėginti sudominimo galimybes ir aktyvius mokymosi metodus, kuriuos būtų galima taikyti įvairių pamokų metu.

- Pagilinti žinias apie vaikų motyvacijos ypatumus.
- Supažindinti dalyviai su motyvacijos skatinimo metodais bei principais.
- Susipirinti mokinių motyvacijos skatinimo įgūdžius.
- Sustiprinti sudominimo ir aktyvių mokymosi metodų taikymo įgūdžius.

[illegible]

			grupės diskusija, imitacijos ir žaidimai, darbo grupės, sniego gniūžtė, praktinis metodų taikymas, sunkesnių situacijų modeliavimas ir sprendimų paieška. Dalyvių konsultavimas, situacijų analizė – siekiant mokymus susieti su tikslinės grupės poreikiais.			Gebės išgirstą informaciją taikyti praktinėje dalyje ir įtraukti į savo praktinę ugdomąją veiklą.
9.	Motyvacijos stiprinimo būdai	3	Grupiniai mokymosi metodai: užtesio grupės, grupės diskusija, darbo grupės, sniego gniūžtė, situacijų analizė, dalinimasis pozityvia patirtimi. Dalyvių konsultavimas, situacijų analizė – siekiant mokymus susieti su tikslinės grupės poreikiais.	Sustiprinti mokinių motyvacijos skatinimo įgūdžiai. Susipažinta su motyvacinių sistemų kūrimu.		
10.	Komandos/dalyvių konsultavimas	6	Atvejų konsultavimas, anketavimas	Sustiprinti sunkesnių situacijų valdymo įgūdžiai, pagilintos žinios aktuali tema.	Darbo metodų taikymas, sunkesnių situacijų modeliavimas ir sprendimų paieška.	

6. Programai realizuoti naudojama medžiaga ir techninės priemonės:

6.1. Mokomoji medžiaga

Eil.Nr.	Programos temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos pateikimo forma (konспектai, skaidrės ir kt.) ir kiekis (kaip priedai ar mokomoji medžiaga pateikiami medžiagos pritaikymo aprašymai)
1.	Tiesos apie mokymasi.	Mokymosi motyvacijos stiprinimas	Skaidrės – 50psl.
2.	Mokinimosi biologija.		

3.	Mokytrojas – raktas į sėkmę?
4.	Panašumai tarp besimokančiųjų.
5.	Mokinių skirtumai.
6.	Sudominimo ypatumai.
7.	Aktyvūs mokymosi metodai.
8.	Klasės darbas, elgesys ir asmeninė atsakomybė.
9.	Motyvacijos stiprinimo būdai

6.2. Padalomosios medžiagos kompleksas, skirtas programos dalyviui

Eil.Nr.	Tema/pavadinimas	Medžiagos paskirtis	Medžiagos pateikimo forma (konспектai, skaidrės ir kt.) ir kiekis
1.	Mokymosi motyvacijos stiprinimas	Mokomoji medžiaga atitiks programos koncepciją, nes apims svarbiausius šioje temoje aspektus. Įtvirtinti dalyvių gautą informaciją apie mokymosi motyvacijos stiprinimą ugdomojoje veikloje, kuri apims motyvacijos skatinimo metodus bei principus, sustiprins mokinių motyvacijos skatinimo žinias bei įgūdžius, sustiprins sudominimo ir aktyvių mokymosi metodų taikymo įgūdžius. Mokomoji medžiaga bus paruošta taip, kad bus tinkama ir atėity karojoant mokymus įstaigoje. Bus pateikta papildoma susijusi informacija, naudinga dirbantems ugdymo įstaigoje, atsižvelgiant į įstaigos ypatumus, pritaikant prie esamų įstaigos poreikių ir susiklosčiusios situacijos.	Skaidrės – 20 psl. Padalomoji medžiaga – 20psl.

6.3. Dalyviams rekomenduojama literatūra

1. Derėškevičius P., Rimkevičienė V., Targamadzė V. Mokyklos nelankymo priežastys. Vilnius, 2000, „Žuvėdra“.
2. Faber A., Mazlich E. Kaip kalbėti, kad vaikai galėtų mokytis - namie ir mokykloje. Kaunas, 1999, „Gardenija“.
3. Mielke U. Geriau supraskime sunkius vaikus (išturkime priežastis, igykime jų pasitikejimą, padėkime išspręsti problemas). Vilnius, 1997, „Lektūra“.
4. Paterson K. Pasiruošk... Dėmesio... Mokykl! Kaip per penkias minutes sužadinti norą mokytis (moderniam mokytojiui). Vilnius, 2002, Tyto alba.

5. Žukauskienė R. Kodėl vaikai neklauso? Moksleivių netinkamo elgesio ypatumai: metodinės rekomendacijos. Vilnius, 2001. Pedagoginis-psichologinis centras.
6. Woltonas F. X., Powersas R. L. Kaip susidraugauti su vaikais. Vadovėlis mokytojams, konsultantams, direktoriams ir tėvams.

6.4. Techninės priemonės

Kompiuterinė įranga, Multimedia, audio įranga.

7. Tarpinės ir galutinės užduotys, skiriamos dalyviams įgyti ir patobulinti kompetencijų įrodymui.

Motyvacijos testo atlikimas, pamokos plano parengimas atsižvelgiant į testo rezultatus ir panaudojant aktyvius ugdymo metodus. Rekomendacijų parengimas mokinių tėvams norintiems padėti vaikams ruošti pamokas.

8. Dalyviai (programos dalyvių tikslinės grupės)

Pedagogai, psichologai, socialiniai pedagogai, spec. pedagogai.

9. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Arends R. I. Mokomės mokyti. – Vilnius, 1998.
2. Bagdonas A. (ats. red.). Specialaus ugdymo sistemos metmenys. – Vilnius, 1994.
3. Balčytienė A. Konstruktivizmas – Švietimo reformos pagrindas // Mokykla, 1999, Nr. 3, p. 16–21.
4. Blackburn B. Classroom Motivation from A to Z: How to Engage Your Students in Learning - Eye on education, 2005.
5. Buehl Doug. Interaktyviojo mokymosi strategijos. – Vilnius, 2004.
6. Daulenskienė J. Vaikų, turinčių nervų sistemos pažeidimų, asmenybės raidos ypatumai. – Šiauliai, 1998.
7. Dereškevičius P., Rinkevičienė V., Targamadzė V. Mokyklos nelankymo priežastys. Vilnius, 2000, „Žuvėdra“.
8. Drauge su vaiku. (Psichologo patarimai tėvams). – Vilnius, 2001.
9. Faber A., Mazlich E. Kaip kalbėti, kad vaikai galėtų mokyti - namie ir mokykloje. Kaunas, 1999, „Gardenija“.
10. Fyfe D. Mokymo ir mokymosi ciklas // Mokykla, 1995.
11. Galkienė A. Pedagoginė sąveika integruoto ugdymo sąlygomis. – Šiauliai, 2003.
12. Ginnis P. The Teacher's Toolkit: Promoting Variety, Engagement, And Motivation in the Classroom – Crown House Publishing Company, 2005.
13. Maslow A.H. Motyvacija ir asmenybė – /Vilnius: Apostrofa, 2006;
14. Mielke U. Geriau supraskime sunkius vaikus (išturkime priežastis, įgykime jų pasitikėjimą, padėkime išspręsti problemas). Vilnius, 1997, „Lektūra“.
15. Mowat A.M. Brilliant Activities for Stretching Gifted and Talented Children – Brilliant Publication, 2008.
16. Paterson K. Pasiruošk... Dėmesio... Mokykl! Kaip per penkias minutes sužadinti norą mokytis (moderniam mokytojiui). Vilnius, 2002, Tyto alba.
17. Strip C.A, Hirsch G. Helping Gifted Children Soar: A Practical Guide for Parents and Teachers – Great Potential Press, 2002.
18. Vengeris A. Psichologinis konsultavimas ir diagnostika. I dalis
19. Woltonas F. X., Powersas R. L. Kaip susidraugauti su vaikais. Vadovėlis mokytojams, konsultantams, direktoriams ir tėvams.

20. Žukauskienė R. Kodėl vaikai neklauso? Moksleivių netinkamo elgesio ypatumai: metodinės rekomendacijos. Vilnius, 2001, Pedagoginis-psichologinis centras.

PROGRAMOS FORMA

1. Programos pavadinimas

Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas stiprinimas

2. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Seminaras skirtas pedagogams, psichologams, soc. pedagogams, pavaduotojams ir direktoriams siekiantiems sukurti stiprią mokyklos bendruomenę, kurioje aktyviai įsitrauktų tėvai.

Analizuojant Lietuvos švietimo politikos dokumentus, atrasime skaitinimą įtraukti tėvus į mokyklos teikiamą ugdymą. Tačiau tėvų į(s)itraukimas į vaikų ugdymo procesą mokykloje yra probleminis reiškinys. Mokytojų organizuojamą veiklą dažniausiai tėvai nesuvokia kaip kvietimo įsitraukti į vaikų ugdymą. Šiuolaikinis tėvų atitolimas nuo mokyklos lemia vaikų atmesimą požiūrį į mokymąsi, nepagarbų santykį su mokytoju, elgesio problemas kylančias mokykloje, pilietiškumo jausmo stygių. Ir priešingai - tėvų į(s)itraukimas teigiamai veikia ne tik vaikų mokymosi pasiekimus, bet ir vaikų ateities perspektyvą, psichinę sveikatą bei socialinius santykius su aplinkiniais. Yra kelios tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą teorijos, kurios paaiškina kiek sudėtingas tėvų į(s)itraukimo į ugdymo procesą reiškinys.

Taigi, glaudus bendradarbiavimas su tėvais leis tėvų efektyviai spręsti šias problemas: pagerėtų komunikacija ir santykiai su ugdymo specialistais, įvairūs nesusipratimai netaptų įsisenėjusiomis problemomis, vaikams būtų sudaryta saugi, aiškiomis taisyklėmis besivadovaujanti aplinka. Tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklas taptų vaikams bendravimo ir pilietiškumo modeliu, kuris leistų išsikelti aukštesnius savirealizacijos tikslus.

3. Programos tikslas (ai)

Ugdyti dalyvių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius bei komandos formavimo ir fasilitavimo gebėjimus.

4. Programos uždaviniai

- Apžvelgti bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais esančią padėtį ir tobulinimo galimybes.
- Išanalizuoti bendravimo psichologijos dedamąsias ir galimus trikdžius.
- Pagilinti žinias apie konfliktų dedamąsias.
- Pagilinti žinias apie konfliktų analizės metodus ir strategines sprendimo kryptis.
- Sustiprinti efektyvius konfliktų sprendimo įgūdžius.
- Išmokyti atpažinti manipuliacijas.

6.	Žaidimai, kuriuos žaidžiame – manipuliacijos. Žodinės manipuliacijos Manipuliacija – kaip elgesio technika.		
7.	Sudėtingų situacijų valdymas: Sudėtingi susirinkimai Problematiškas pašnekovas Kaip save apsaugot? Deguonies kaukė		
8.	Susirinkimo organizavimas, ką svarbu žinoti: Pasiruošimas, Susirinkimo vedimas, Susirinkimo eiga, Sudėtingi susirinkimai.		
9.	KOPK – kiekvienos organizacijos pagrindas – komanda.		

6.2. Padalimosios medžiagos komplektas, skirtas programos dalyviui

Eil.Nr.	Tema/pavadinimas	Medžiagos paskirtis	Medžiagos pateikimo forma (konспекtai, skaidrės ir kt.) ir kiekis
1.	Tėvų įtraukimo i mokyklos veiklas stiprinimas	Mokomoji medžiaga atitiks programos koncepciją, nes apims svarbiausius šioje temoje aspektus. Taip bus įtvirtinta dalyvių gautą informaciją apie tėvų įtraukimą i mokyklos veiklas, kuri apims bendravimo psichologijos dedamąsias ir galimus trikdžius, dalyviai pagilins žinias apie konfliktų dedamąsias, konfliktų analizės metodus ir strategines sprendimo kryptis bei sustiprins efektyvius konfliktų sprendimo įgūdžius, išmoks atpažinti manipuliacijas ir tinkamai jas įveikti, gaus informacijos apie susirinkimų valdymą, fasilitavimą įgūdžius, mokinsis kaip tinkamai suburti efektyvią tėvų komandą ir ją lydeti.	Skaidrės – 20 psl. Padalomoji medžiaga – 20psl

	Bus pateikta kita informacija, naudinga dirbantiems ugdymo įstaigoje, atsizvelgiant į įstaigos ypatumus, pritaikant prie esamų įstaigos poreikių ir susiklosčiusios situacijos.
--	---

6.2. Dalyviams rekomenduojama literatūra

1. Bennis W., Nanuss B. Lyderiai: atsakomybės strategija, 1998
2. Jasikevičius A. Žmonių grupių (socialinė) psichologija, 1995
3. Konfliktai ir bendravimas. Vadovas po konfliktų valdymo labirintą. (1996). Vilnius: Atviros Lietuvos fondas.
4. D.Goleman, Emocinis intelektas darbe, Presvika, 2008
5. H.G.Lerner, Pykčio šokis, Via Recta, 2000.

6.3. Techninės priemonės

Kompiuterinė įranga, Multimedia, audio įranga.

7. Tarpinės ir galutinės užduotys, skiriamos dalyviams įgytų ir patobulintų kompetencijų įrodymui.

Rekomendacijų parengimas apie konfliktų valdymą skirtą tėvams ir kolegoms. Parengs susirinkimo planą. Parengs tėvų įtraukimo ir subūrimo strategiją savo auklėtinių klasei bei visos mokyklos mastu.

8. Dalyviai (programos dalyvių tikslinės grupės)

Pedagogai, psichologai, socialiniai pedagogai, pavaduotojai ir direktoriai.

9. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. A.Bierach, Kūno kalba, Tyrai, 2000.
2. B.Vijetkienė, J.Vijetkis. Komandinio darbo pagrindai, 2000
3. Bendravimo psichologija, KTU Psichologijos katedra, 2001.
4. Bennis W., Nanuss B. Lyderiai: atsakomybės strategija, 1998
5. Corvette B.A.B. Ph.D Conflict Management: A Practical Guide to Developing Negotiation Strategies – Prentice Hall, 2006.
6. D.Chopra, Septyni dvasiniai sėkmės dėsniai, Mijalba, 2002.
7. D.Gereenberger, C.A.Padesky. Nuotaika paklūsta protui, VU Specialiosios psichologijos laboratorija, Vilnius, 2000.
8. D.Goleman, Emocinis intelektas darbe, Presvika, 2008.
9. Eller J.F. Effective Group Facilitation in Education: How to Energize Meetings and Manage Difficult Groups – Corwin Press, 2004.
10. Furlong G.T. The Conflict Resolution Toolbox: Models and Maps for Analyzing, Diagnosing, and Resolving Conflict – Wiley, 2005.
11. Guščinskienė, J. (1999). Organizacijų sociologija. Kaunas: Technologija.
12. Guščinskienė, J. (2000). Konfliktų valdymas organizacijose. KTU Sociologija: praeitis ir dabartis: mokslinių konfliktų pranešimų medžiaga.

- Kaunas: Technologija.
13. H. Rodžersas. Vienos skrybėlės principas, 1991 (44-63 psl)
 14. H.G.Lerner, Pykčio šokis, Via Recta, 2000.
 15. Hass K.B., Zavala A. The Art and Power of Facilitation: Running Powerful Meetings (Business Analysis Essential Library) – Management concepts, 2007.
 16. James A.F. Stoner, R.Edward Freeman, Daniel R.Gilbert. Vadyba, 1999
 17. Jasikevičius A. Žmonių grupių (socialinė) psichologija, 1995
 18. Joule R.V., Beauvois J.L. Manipuliacijos vadovas padoriems piliečiams - Alma litera, 2005.
 19. Kasulius J., Barvydienė V. (2001). Vadovavimo psichologija. Kaunas: Technologija.
 20. Kleinienė D. (2001). Vadybos teorijos pagrindai. Kaunas: Technologija.
 21. Konfliktai ir bendravimas. Vadovas po konfliktų valdymo labirintą. (1996). Vilnius:AtvirosLietuvos fondas.
 22. Konflikto valdymas. Geresnio tarpusavio supratimo skatinimas. (1996). V.
 23. Neale S., Spencer-Arnell L., Wilson L., EMOCINIS INTELEKTAS IR UGDYMAS, Verslo žinios, 2008.
 24. Seiwert L., Meškino strategija, Alma Litera, 2007.
 25. Seiwert L., Simplify your life, Alma Litera, 2006.

PROGRAMOS FORMA

1. Programos pavadinimas

Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas (aktualumas, reikalingumas)

2. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Seminaras skirtas visiems specialistams dirbantiems ugdymo įstaigose, siekiantiems ne vien tobulėti ir mokytis savo darbo srityje bet ir gebėti savo mokiniams ugdyti atsakomybę už savo mokymąsi ir mokinti palengvinančių išmokimą būdų.

Mokėjimo mokytis kompetencija suprantama kaip poreikis mokytis ir atkaklus užsibrėžto tikslo siekimas, atsakomybė už savo mokymąsi; gebėjimai planuoti ir apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus, išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius, pasirinkti mokymosi būdus; savo stiprybių ir trūkumų žinojimas, domėjimasis mokymosi pasirinkimo galimybėmis (Bendrosios programos, 2008). Kitaip tariant – pažinti save ir gebėti tinkamai planuoti, kelti adekvačius tikslus bei pasirinkti tinkamiausius individualius mokymosi būdus. Žinojimas įvairių mokymosi strategijų, gebėjimas siesti turimų žinių su nauja informacija, žinojimo vertės supratimas – svarbūs mokėjimo mokytis aspektai. Kad įgytų mokėjimo mokytis kompetenciją, mokiniai turėtų išsugdyti tam reikalingas nuostatas. Mokėjimo mokytis tikslas – skatinti mokinius tapti savarankiškais mokymesi.

3. Programos tikslas (ai)

Padėti suvokti savarankiško mokymosi svarbą, išugdyti gebėjimą identifikuoti žinių spragas ir rasti būdus joms užpildyti.

10.	Individualus pažadas: „esu atsakingas už savo mokymąsi“.	1	Grupiniai mokymosi metodai: užsienio grupės, grupės diskusija, sniego gniūžtė, situacijų analizė.	Sustiprins mokymosi barjerų įveikimo gebėjimus.	Gėbės informacija taikyti praktinėje dalyje ir įtraukti į savo praktinę veiklą.
-----	--	---	---	---	---

6. Programai realizuoti naudojama medžiaga ir techninės priemonės:

6.1. Mokomoji medžiaga

Eil.Nr.	Programos temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos pateikimo forma (konспекtai, skaidrės ir kt.) ir kiekis (kaip priedai ar mokomoji medžiaga pateikiami medžiagos pristatymo aprašymai)
		Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas	Skaidrės - 40psl.
1.	Mokymosi visą gyvenimą koncepcija: kodėl svarbi asmeninė iniciatyva?		
2.	Savarankiškas mokymasis: kaip išnaudoti kiekvieną galimybę?		
3.	Mokėjimo mokytis vertė		
4.	Su kokiais sunkumais susiduria besimokantis?		
5.	Mokymosi galimybės ir grėsmės.		
6.	Mokymosi stiprybės ir silpnybės.		
7.	Kaip įvertinti individualaus žinojimo spragas?		
8.	Individualaus mokymosi stiliaus įvertinimas ir mokymosi poreikių identifikavimas.		
9.	Mokymosi barjerai: kaip juos įveikti?		
10.	Individualus pažadas: „esu atsakingas už savo mokymąsi“.		

6.2. Padalomosios medžiagos komplektas, skirtas programos dalyviui

Eil.Nr.	Tema/pavadinimas	Medžiagos paskirtis	Medžiagos pateiktas forma (konспекtai, skaidres ir kt.) ir nuoris
1.	Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas	Mokomoji medžiaga atitiks programos koncepciją, nes apims svarbiausius šioje temoje aspektus. Įvairinti dalyvių gautą informaciją apie mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą, kuri apims savarakiško mokymosi, individualaus mokymosi stiliaus mokymosi, asmeninius mokymosi poreikių identifikacijos, mokymosi barjerų įveikimo gebėjimų išvertinimo, mokymosi barjerų įveikimo gebėjimų stiprinimo aspektus. Mokomoji medžiaga bus paruošta taip, kad bus tinkama ir vykdančiam pakartotinius mokymus ištaigoje. Bus pateikta papildoma susijusi informacija, naudinga dirbančioms ugdymo ištaigoje, atsižvelgiant į ištaigos ypatumus, prisitaikant prie esančių ištaigos poreikių ir susiklosčiusios situacijos.	Skaidrės – 20 psl. Padalomoji medžiaga – 23psl.
6.3. Dalyviams rekomenduojama literatūra			
1. Leimer Sebastian. Išmokime mokytis. V., 1998 2. Šulcius A. Mokomės mokytis. K., 2004 3. Tepperwein K. Menas mokytis nepavargstant. V., 1998 4. Jensen E. Tobulas mokymas. V., 1999 5. Buehl D. Interaktyviojo mokymosi strategijos. V., 2004 6. D. Goleman, Emocinis intelektas darbe, Presvika, 2008			
6.4. Techninės priemonės			
Kompiuterinė įranga, Multimedia, audio įranga			
7. Tarpinės ir galutinės užduotys, skiriamos dalyviams įgyti ir patobulinti kompetencijų įrodymui.			
7. Tarpinės ir galutinės užduotys, skiriamos dalyviams įgyti ir patobulinti kompetencijų įrodymui. Parengs savo mokymosi analizę: išskirs stiprybes ir silpnybes, grėsmes ir galimybes, atliks poreikio analizę bei mokymosi barjerų įveikimo planą.			
8. Dalyviai (programos dalyvių tikslinės grupės)			
Pedagogai, psichologai, socialiniai pedagogai, logopedai, spec. pedagogai, pavaduotojai ir direktoriai.			
9. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas			
1. Leimer Sebastian. Išmokime mokytis. V., 1998			

2. Šulčius A. Mokomės mokyti. K., 2004
3. Tepperwein K. Menas mokytiis nepavargstant. V., 1998
4. Jensen E. Tobulas mokymas. V., 1999
5. Buehl D. Interaktyviojo mokymosi strategijos. V., 2004
6. D. Goleman, Emocinis intelektas darbe, Presvika, 2008
7. Bernotas V. Diferencijuoto mokymo idėja reformuojamoje mokykloje // Acta Paedagogica, T.9 V., 2002
8. Bitinas B. Ugdymo filosofija: Enciklopedija. V., 2000
9. Budėnas A. Diferencijuotas mokymas J. Laužiko požiūriu // Jonas Laužikas: asmenybė ir darbai. K., 1991
10. Dukynaite R. Diferencijuotas mokymas Europoje (apžvalga) // Profilinis mokymas. - V, 2001
11. Gage N. L. Berliner D. C. Pedagoginė psichologija. V., 1991
12. Garrison D. Self-directed Learning: Toward a Comprehensive Model // Adult Education Quarterly 48(1) 1997
13. European Glossary on Education // Educational institutions, - Brussels, 2000
14. Jackūnas Ž. Lietuvos švietimo plėtotė edukacinių mokslų kontekste // Lietuvos švietimo gairės. Straipsnių rinkinys (p.8-24) V., 1993
15. Jovaiša L. Edukologijos įvadas. K., 1993
16. Jovaiša L. Pedagogikos terminai. K., 1993
17. Jovaiša L. Edukologijos pradžios. V., 1994
18. Kontvainas R. Kai kurie mokinio rengimo gyvenimui ir jo individualybei ugdymo aspektai prof. J. Laužiko darbuose // Pedagogika. Nr.68. 2003
19. Lamanauskas V. Didaktinio diferencijavimo galimybės gamtamokslinių dalykų pamokose // Švietimo reforma ir mokytojų rengimas: III tarptautinės mokslinės konferencijos medžiaga. - V., 1996
20. Laužikas J. Mokinių pažinimas ir mokymo diferencijavimas. K., 1974
21. Laužikas J. Kai kurios diferencijuoto mokymo organizacinės formos // Pedagogika ir psichologija. - T.2 (1997)



Viešoji įstaiga
Įmonės kodas: 302471491

Biuro adresas: K. Petrauskio 36-313, LT-44156 Kaunas
LT-44156, Kaunas, Lietuva

Duomenys apie tiekėją kaupiami Kauno registru centre

Ugdymo plėtotės centrai

**PASIŪLYMAS
DĖL MINI MOKYMŲ PROGRAMŲ ADAPTAVIMO IR MOKYMŲ VYKDYMO
PASLAUGŲ
2014 08 19**

(Data)

Kaunas

(Vieta)

Tiekėjo pavadinimas /Jeigu dalyvauja ūkio subjektų grupė, surašomi visi dalyvių pavadinimai/	VŠĮ "Psichologinio konsultavimo grupė"
Tiekėjo adresas /Jeigu dalyvauja ūkio subjektų grupė, surašomi visi dalyvių adresai/	AS
Įmonės kodas	302471491
PVM mokėtojo kodas	-
Už pasiūlymą atsakingo asmens vardas, pavardė	Direktorė Lina Cirtautienė
Telefono numeris	
Fakso numeris	
El. pašto adresas	

1. Šiuo pasiūlymu pažymime, kad sutinkame su visomis pirkimo sąlygomis, nustatytomis:
1.1. skelbime apie pirkimą, paskelbtame CVP IS interneto adresu:
<https://pirkimai.eviesiejiipirkimai.lt>;

1.2. supaprastinto pirkimo, vykdomo skelbiamų derybų būdu, sąlygose;

1.3. kituose pirkimo dokumentuose (jų paaiškinimuose, papildymuose).

2. Pasiūlymas galioja iki termino, nustatyto pirkimo dokumentuose.

3. Mes patvirtiname, kad siūlomos paslaugos visiškai atitinka pirkimo dokumentuose nurodytus reikalavimus (tiektėjas gali išbraukti tas pasiūlymo dalis, kurioms pasiūlymo neteikia):

VI-oji pirkimo dalis

**Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokymosi veiklos diferencijavimas“
adaptavimo ir vykdymo paslaugos**

Eil. Nr.	Paslaugos pavadinimas	Mato vnt.	Preliminarus vienetų	Paslaugos įkainis 1 grupei, Lt	Kaina, Lt be PVM	Kaina, Lt su PVM
----------	-----------------------	-----------	----------------------	--------------------------------	------------------	------------------

		skaičius ¹ , vnt.	be PVM		
2	3	4	5	6 = (4) x (5)	7
Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokymosi veiklos diferencijavimas “ adaptavimo ir vykdymo paslaugos	3 dienų 24 akademini ų valandų mokymai vienai grupei	8		28800 Lt	-
Iš viso (1):				28800 Lt	

PASTABA.

Nurodyti mokymų kiekiai yra preliminarūs ir priklausomai nuo projekto eigos gali kisti. Apmokėjimas už suteiktas paslaugas bus vykdomas pagal faktinį mokymų skaičių

Pasiūlymo kaina (Lt) (jei PVM netaikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (6 skiltis); jei PVM taikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (7 skiltis) 28800 Lt 00 ant (Dvidešimt aštuoni tūkstančiai aštuoni šimtai litų 00 centų) (rašyti sumą skaičiais ir žodžiais).

Į bendrą pasiūlymo kainą įeina visos kitos tiekėjo išlaidos ir visi mokesčiai, taip pat PVM, kuris sudaro _____ Lt.

Tuo atveju, kai pasiūlyme nurodyta kaina, išreikšta skaičiais, neatitinka kainos, nurodytos žodžiais, teisinga laikoma kaina, nurodyta žodžiais.

Tais atvejais, kai pagal galiojančius teisės aktus tiekėjui nereikia mokėti PVM, jis nurodo priežastis, dėl kurių PVM nemokamas: esame ne PVM mokėtojai.

IX-oji pirkimo dalis

Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas“ adaptavimo ir vykdymo paslaugos

Eil. Nr.	Paslaugos pavadinimas	Mato vnt.	Prelimin arus vienetų skaičius ¹ , vnt.	Paslaugos įkainis 1 grupei, Lt be PVM	Kaina, Lt be PVM	Kaina, Lt su PVM
1	2	3	4	5	6 = (4) x (5)	7
1.	Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas“ adaptavimo ir	3 dienų 24 akademini ų valandų mokymai vienai grupei	8		28800 Lt	-

vykdymo paslaugos					
Iš viso (1):				28800 Lt	

PASTABA.

Nurodyti mokymų kiekiai yra preliminarūs ir priklausomai nuo projekto eigos gali kisti. Apmokėjimas už suteiktas paslaugas bus vykdomas pagal faktinį mokymų skaičių

Pasiūlymo kaina (Lt) (jei PVM netaikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (6 skiltis); jei PVM taikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (7 skiltis) 28800 Lt 00 ant (Dvidešimt aštuoni tūkstančiai aštuoni šimtai litų 00 centų) (rašyti sumą skaičiais ir žodžiais).

Į bendrą pasiūlymo kainą įeina visos kitos tiekėjo išlaidos ir visi mokesčiai, taip pat PVM, kuris sudaro _____ Lt.

Tuo atveju, kai pasiūlyme nurodyta kaina, išreikšta skaičiais, neatitinka kainos, nurodytos žodžiais, teisinga laikoma kaina, nurodyta žodžiais.

Tais atvejais, kai pagal galiojančius teisės aktus tiekėjui nereikia mokėti PVM, jis nurodo priežastis, dėl kurių PVM nemokamas: esame ne PVM mokėtojai.

X-oji pirkimo dalis
Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Gabių ir talentingų vaikų ugdymas“ adaptavimo ir vykdymo paslaugos

Eil. Nr.	Paslaugos pavadinimas	Mato vnt.	Preliminarus vienetų skaičius ¹ , vnt.	Paslaugos įkainis 1 grupei, Lt be PVM	Kaina, Lt be PVM	Kaina, Lt su PVM
1	2	3	4	5	6 = (4) x (5)	7
1.	Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Gabių ir talentingų vaikų ugdymas“ adaptavimo ir vykdymo paslaugos	3 dienų 24 akademiniai valandų mokymai vienai grupei	8	t	28800 Lt	-
Iš viso (1):					28800 Lt	

PASTABA.

Nurodyti mokymų kiekiai yra preliminarūs ir priklausomai nuo projekto eigos gali kisti. Apmokėjimas už suteiktas paslaugas bus vykdomas pagal faktinį mokymų skaičių

Pasiūlymo kaina (Lt) (jei PVM netaikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (6 skiltis); jei PVM taikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (7 skiltis) 28800 Lt 00 ant (Dvidešimt aštuoni tūkstančiai aštuoni šimtai litų 00 centų) (rašyti sumą skaičiais ir žodžiais).

Į bendrą pasiūlymo kainą įeina visos kitos tiekėjo išlaidos ir visi mokesčiai, taip pat PVM, kuris sudaro _____ Lt.

Tuo atveju, kai pasiūlyme nurodyta kaina, išreikšta skaičiais, neatitinka kainos, nurodytos žodžiais, teisinga laikoma kaina, nurodyta žodžiais.

Tais atvejais, kai pagal galiojančius teisės aktus tiekėjui nereikia mokėti PVM, jis nurodo priežastis, dėl kurių PVM nemokamas: esame ne PVM mokėtojai.

XI-oji pirkimo dalis
Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokymosi motyvacijos stiprinimas“ adaptavimo ir vykdymo paslaugos

Eil. Nr.	Paslaugos pavadinimas	Mato vnt.	Preliminarus vienetų skaičius ¹ , vnt.	Paslaugos įkainis 1 grupei, Lt be PVM	Kaina, Lt be PVM	Kaina, Lt su PVM
1	2	3	4	5	6 = (4) x (5)	7
1.	Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokymosi motyvacijos stiprinimas“ adaptavimo ir vykdymo paslaugos	3 dienų 24 akademinių valandų mokymai vienai grupei	8		28800 Lt	-
Iš viso (1):					28800 Lt	

PASTABA.

Nurodyti mokymų kiekiai yra preliminarūs ir priklausomai nuo projekto eigos gali kisti. Apmokėjimas už suteiktas paslaugas bus vykdomas pagal faktinį mokymų skaičių.

Pasiūlymo kaina (Lt) (jei PVM netaikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (6 skiltis); jei PVM taikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (7 skiltis)) 28800 Lt 00 ant (Dvidešimt aštuoni tūkstančiai aštuoni šimtai litų 00 centų).

(įrašyti sumą skaičiais ir žodžiais).

Į bendrą pasiūlymo kainą įeina visos kitos tiekėjo išlaidos ir visi mokesčiai, taip pat PVM, kuris sudaro _____ - _____ Lt.

Tuo atveju, kai pasiūlyme nurodyta kaina, išreikšta skaičiais, neatitinka kainos, nurodytos žodžiais, teisinga laikoma kaina, nurodyta žodžiais.

Tais atvejais, kai pagal galiojančius teisės aktus tiekėjui nereikia mokėti PVM, jis nurodo priežastis, dėl kurių PVM nemokamas: esame ne PVM mokėtojai.

XIII-oji pirkimo dalis
Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas stiprinimas“ adaptavimo ir vykdymo paslaugos

Eil. Nr.	Paslaugos pavadinimas	Mato vnt.	Preliminarus vienetų	Paslaugos įkainis 1 grupei, Lt	Kaina, Lt be PVM	Kaina, Lt su PVM
----------	-----------------------	-----------	----------------------	--------------------------------	------------------	------------------

			skaičius ¹ , vnt.	be PVM		
1	2	3	4	5	6 = (4) x (5)	7
	Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas stiprinimas“ adaptavimo ir vykdymo paslaugos	3 dienų 24 akademinį valandų mokymai vienai grupei	8	t	28800 Lt	-
Iš viso (1):					28800 Lt	

PASTABA.

Nurodyti mokymų kiekiai yra preliminarūs ir priklausomai nuo projekto eigos gali kisti. Apmokėjimas už suteiktas paslaugas bus vykdomas pagal faktinį mokymų skaičių

Pasiūlymo kaina (Lt) (jei PVM netaikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (6 skiltis); jei PVM taikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (7 skiltis) 28800 Lt 00 ant (Dvidešimt aštuoni tūkstančiai aštuoni šimtai litų 00 centų)

(rašyti sumą skaičiais ir žodžiais).

Į bendrą pasiūlymo kainą įeina visos kitos tiekėjo išlaidos ir visi mokesčiai, taip pat PVM, kuris sudaro _____ - _____ Lt.

Tuo atveju, kai pasiūlyme nurodyta kaina, išreikšta skaičiais, neatitinka kainos, nurodytos žodžiais, teisinga laikoma kaina, nurodyta žodžiais.

Tais atvejais, kai pagal galiojančius teisės aktus tiekėjui nereikia mokėti PVM, jis nurodo priežastis, dėl kurių PVM nemokamas: esame ne PVM mokėtojai

XIV-oji pirkimo dalis

Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas“ adaptavimo ir vykdymo paslaugos

Eil. Nr.	Paslaugos pavadinimas	Mato vnt.	Prelimin arus vienetų skaičius ¹ , vnt.	Paslaugos įkainis 1 grupei, Lt be PVM	Kaina, Lt be PVM	Kaina, Lt su PVM
1	2	3	4	5	6 = (4) x (5)	7
1.	Mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas“ adaptavimo ir vykdymo	3 dienų 24 akademinį valandų mokymai vienai grupei	8		28800 Lt	-

paslaugos					
Iš viso (1):				28800 Lt	

PASTABA.

Nurodyti mokymų kiekiai yra preliminarūs ir priklausomai nuo projekto eigos gali kisti. Apmokėjimas už suteiktas paslaugas bus vykdomas pagal faktinį mokymų skaičių

Pasiūlymo kaina (Lt) (jei PVM netaikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (6 skiltis); jei PVM taikomas: 1 lentelės „Iš viso (1)“ (7 skiltis) 28800 Lt 00 ant (Dvidešimt aštuoni tūkstančiai aštuoni šimtai litų 00 centų)

(įrašyti sumą skaičiais ir žodžiais).

Į bendrą pasiūlymo kainą įeina visos kitos tiekėjo išlaidos ir visi mokesčiai, taip pat PVM, kuris sudaro _____ - _____ Lt.

Tuo atveju, kai pasiūlyme nurodyta kaina, išreikšta skaičiais, neatitinka kainos, nurodytos žodžiais, teisinga laikoma kaina, nurodyta žodžiais.

Tais atvejais, kai pagal galiojančius teisės aktus tiekėjui nereikia mokėti PVM, jis nurodo priežastis, dėl kurių PVM nemokamas: esame ne PVM mokėtojai.

4. Vykdam Sutartį pasitelksime šiuos subteikėjus (**pastaba: nurodydamas subteikėjus tiekėjas privalo nurodyti kuriai daliai nurodomus subteikėjus pasitelks**):

Eil. Nr.	Subteikėjo pavadinimas

Pildyti tuomet, jei Sutarties vykdymui bus pasitelkti subteikėjai.

5. Šiame pasiūlyme yra pateikta ir konfidenciali informacija (**pastaba: nurodydamas konfidencialią informaciją, tiekėjas privalo nurodyti, kurioje pirkimo dalyje pateikiama konfidenciali informacija**):

Eil. Nr.	Pateikto dokumento pavadinimas	Pasiūlymo puslapio Nr.

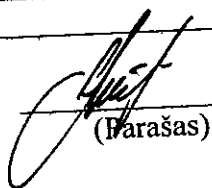
Pildyti tuomet, jei bus pateikta konfidenciali informacija. Tiekėjas negali nurodyti, kad konfidenciali yra pasiūlymo kaina arba kad visas pasiūlymas yra konfidencialus.

6. Kartu su pasiūlymu pateikiami šie dokumentai (**pastaba: tiekėjas privalo nurodyti su kuria pirkimo dalimi teikiami dokumentai**):

Eil. Nr.	Pateiktų dokumentų pavadinimas	Dokumento puslapių skaičius

7

Direktore
(Tiekėjo arba jo įgalioto
asmens pareigų pavadinimas)


(Parašas)

Lina Cirtautienė
(Vardas ir pavardė)

Pastaba. Pildydamas šią formą tiekėjas turi pateikti visą prašomą informaciją. Tiekėjui išbraukus formoje esančias nuostatas, jo pasiūlymas bus atmestas, išskyrus 4 ir 5 punktus. 4 ir 5 punktų tiekėjas gali nepildyti arba juos išbraukti. Jei tiekėjas 4 ir (ar) 5 punktų neužpildo arba juos išbraukia, laikoma, kad jis sutarčiai vykdyti subteikėjų (subteikėjų) nepasitelks / pasiūlyme konfidencialios informacijos nėra.



Viešoji įstaiga
Įmonės kodas: 302471491

Duomenys apie tiekėją kaupiami Kauno registru centre

Ugdymo plėtotės centrui

TIEKĖJO DEKLARACIJA

2014 08 19 Nr. 08/19

(Data)

Kaunas

(Sudarymo vieta)

1. Aš, _____, direktorė Lina Cirtautienė _____,
(Tiekėjo vadovo ar jo įgalioto asmens pareigų pavadinimas, vardas ir pavardė)
tvirtinu, kad mano vadovaujamas (-a) (atstovaujamas (-a)) VŠĮ „Psichologinio konsultavimo grupė“,

(Tiekėjo pavadinimas)

dalyvaujantis (-i) Ugdymo plėtotės centro _____
(Perkančiosios organizacijos pavadinimas)
atliekamame „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“, Projekto kodas VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-009, BVPŽ kodai 80400000-8, Suaugusiųjų ir kito mokymo paslaugos, supaprastintas skelbimas apie supaprastintą pirkimą (SK1) _____
(Pirkimo objekto pavadinimas, pirkimo kodas, pirkimo būdas)

skelbtame Viešųjų pirkimų sistemoje CVP IS, 2014-08-01, VŽ suteiktas nr. 154269
(Leidinio pavadinimas, kuriame paskelbtas skelbimas apie pirkimą, data ir numeris)

nėra su kreditoriais sudaręs taikos sutarties, jam nėra iškelta restruktūrizavimo byla, jis nėra sustabdęs ar apribojęs savo veiklos, nesiekia priverstinio likvidavimo procedūros ar susitarimo su kreditoriais, taip pat nėra padaręs rimto profesinio pažeidimo (konkurencijos, darbo, darbuotojų saugos ir sveikatos, aplinkosaugos teisės aktų pažeidimo), už kurį tiekėjui (fiziniam asmeniui) yra paskirta administracinė nuobauda arba tiekėjui (juridiniam asmeniui) – ekonominė sankcija, nustatyta Lietuvos Respublikos įstatymuose, kai nuo sprendimo, kuriuo buvo paskirta ši sankcija, įsiteisėjimo dienos praėjo mažiau kaip vieneri metai, o už Lietuvos Respublikos konkurencijos įstatymo 5 straipsnio pažeidimą tiekėjui, kuris yra juridinis asmuo, yra paskirta ekonominė sankcija, kai nuo sprendimo, kuriuo buvo paskirta ši sankcija, įsiteisėjimo dienos praėjo mažiau kaip treji metai.

2. Man žinoma, kad, jeigu mano pateikta deklaracija yra melaginga, vadovaujantis Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymo 39 straipsnio 2 dalies 1 punktu pateiktas pasiūlymas bus atmestas.

3. Tiekėjas už deklaracijoje pateiktos informacijos teisingumą atsako įstatymų nustatyta tvarka.

4. Jeigu viešajame pirkime dalyvauja ūkio subjektų grupė, deklaraciją pildo kiekvienas ūkio subjektas.

Direktore
(Deklaraciją sudariusio asmens
pareigų pavadinimas)


(Parašas)

Lina Cirtautienė
(Vardas, pavardė)

FR0320 forma, patvirtinta
Valstybinės mokesčių inspekcijos
prie Lietuvos Respublikos finansų ministerijos
viršininko 2003 m. lapkričio 18 d.
įsakymu Nr. V-298
(Valstybinės mokesčių inspekcijos
prie Lietuvos Respublikos finansų ministerijos
viršininko 2009 m. birželio 19 d.
įsakymo Nr. VA-44 redakcija)



KAUNO APSKRITIES VALSTYBINĖ MOKESČIŲ INSPEKCIJA
Biudžetinė įstaiga, Europos pr. 105, Kauno m., Kauno m. sav., tel. (8 37) 465606, faks. (8 37) 465616, el.p.
Kauno.apskr.rastai@vmi.lt Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188729019

VšĮ "PSICHOLOGINIO KONSULTAVIMO GRUPĖ"

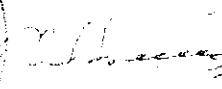
Į 2014-08-14 Nr. be nr.

**ATSISKAITYMO SU VALSTYBĖS IR/AR SAVIVALDYBIŲ BIUDŽETAIS, PINIGŲ
FONDAIS PAŽYMA**

2014 m. rugpjūčio 14 d. Nr. PS21-463

Vadovaudamiesi teises aktu (Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymu (Žin., 2006, Nr. 4-102)), pažymime, kad, pagal iki 2014 m. rugpjūčio 14 d. pateiktas deklaracijas, kitus mokesčių apskaičiavimo dokumentus ir mokesčių apskaitos duomenis, VšĮ "PSICHOLOGINIO KONSULTAVIMO GRUPĖ", 302471491 2014 m. rugpjūčio 14 d. atsiskaitė su valstybės, savivaldybių biudžetais ir valstybės pinigų fondais.

Mokestinių prievolių departamento
Kauno įmonių skyriaus II poskyrio vyriausioji specialistė,
atliekanti II poskyrio vedėjo funkcijas

 Nijolė Tutkienė

KOPIJA TIKRA

2014 08 18





VALSTYBINIO SOCIALINIO DRAUDIMO FONDO VALDYBOS KAUNO SKYRIUS

Biudžetinė įstaiga, V. Micekovičiaus g. 42, LT-44240 Kaunas,
tel. (8 37) 395 245, faks. (8 37) 425 381, el. p. kaunas@sodra.lt, informacija telefonu 1883,
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188677437

Užsakant įstaigai „Psichologinio
konsultavimo grupė“
Uždarytos g. 15-35, 49211 Kaunas

2014-08-18 Nr. (7.2) S- 64233
2014-08-13 Nr. 01

PAŽYMA APIE ĮSIPAREIGOJIMŲ VALSTYBINIO SOCIALINIO DRAUDIMO FONDO BIUDŽETUI ĮVYKDYMĄ

Informuojame, kad Valstybinio socialinio draudimo fondo valdybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos informacinės sistemos duomenimis viešojo įstaiga „Psichologinio konsultavimo grupė“, Juridinių asmenų registro kodas 302471491, įsipareigojimus 2014-08-18 Valstybinio socialinio draudimo fondo biudžetui yra įvykdžiusi.

Duomenų formavimo data – 2014-08-18, laikas – 09:19.

Pastaba: Ši pažyma gali būti naudojama kaip Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymo (toliau VPI) 33 str. 3d. nurodytas dokumentas, įrodantis tiekejo atitikimą neatitinkamą VPI 33 str. 2d. 5 p. reikalavimams.

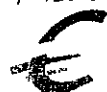
Registro skyriaus vedėjo pavaduotoja

Daiva Valentukonienė

Daiva Valentukonienė

2014 08 18
Direktorius A. Citautskis

Modesta Kruopytė, tel. (8 37) 39 52 64, faks. (8 37) 425 381 (7398), el. p. Modesta.Kruopyte@sodra.lt



2014-08-18

2014-R19-I-1468618

60



**INFORMATIKOS IR RYŠIŲ DEPARTAMENTAS
PRIE LIETUVOS RESPUBLIKOS VIDAUS REIKALŲ MINISTERIJOS**

Biudžetinė įstaiga, Šventaragio g. 2, LT-01510 Vilnius, tel. (8 5) 271 7177,
faks. (8 5) 271 8921, el. p. ird@vrm.lt
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188774822

VšĮ "PSICHOLOGINIO KONSULTAVIMO GRUPĖ"

[2014-08-12 prašymą

**PAŽYMA
DĖL ĮTARIAMŲJŲ, KALTINAMŲJŲ IR NUTEISTŲJŲ REGISTRO DUOMENŲ
APIE JURIDINĮ ASMENĮ, DALYVAUJANTĮ VIEŠŲJŲ PIRKIMŲ PROCEDŪROJE**

2014 m. rugpjūčio 13 d. Nr. 28R-17401

Įtariamųjų, kaltinamųjų ir nuteistųjų registro 2014-08-13 duomenimis:

Duomenys apie tikėjamą:

Dėl VšĮ "PSICHOLOGINIO KONSULTAVIMO GRUPĖ", kodas 302471491, nėra priimtas ir įsiteisėjęs apkaltinamasis teismo nuosprendis už nusikalstamas veikas, nurodytas Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymo (Žin., 1996, Nr. 84-2000; 2006, Nr. 4-102; 2013, Nr. 112-5575) 33 straipsnio 1 dalyje ir 2 dalies 3, 9 punktuose.

Duomenys apie juridinio asmens vadovą ar ūkinės bendrijos tikrąjį narį (narius):

Lina Cirtautienė, neteistas (-a) už nusikalstamas veikas, nurodytas Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymo (Žin., 1996, Nr. 84-2000; 2006, Nr. 4-102) 33 straipsnio 1 dalyje.

Duomenys apie juridinio asmens buhalterį (buhalterius) ar kitą (kitus) asmenį (asmenis), turintį (turinčius) teisę surašyti ir pasirašyti apskaitos dokumentus:

Audrone Losienė, neteistas (-a) už nusikalstamas veikas, nurodytas Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymo (Žin., 1996, Nr. 84-2000; 2006, Nr. 4-102) 33 straipsnio 1 dalyje.

Direktoriaus pavaduotoja

Alvyda Pupkoviienė

KOPIJA TIKRA

2014 08 18



VALSTYBĖS ĮMONĖS REGISTRŲ CENTRO KAUNO FILIALAS

E. Ožeškienės g. 12 LT 44252 Kaunas, tel. (8 37) 42 40 01, faks. (8 37) 42 43 90, el. p. registras@valstybesregistras.lt
Būsto ir verslo sąjunga ir sąjunga juridinių asmenų registras, kodas 135040952

PAZYMA.

PATVIRTINANTI JUNGTINIUS KOMPETENTINGŲ INSTITUCIJŲ TVARKOMUS
DUOMENIS APIE VIEŠŲJŲ PIRKIMŲ PROCEDŪROJE DALYVAUJANTĮ TIEKĖJĄ
(JURIDINĮ ASMENĮ)

2014-08-18 Nr. 125913

Tiekejo pavadinimas	VŠĮ "PSICHOLOGINIO KONSULTAVIMO GRUPĖ"
Tiekejo kontaktinė informacija:	
mobiliusis telefonas	862052304
elektroninio pasto adresas	pkg@pkg.lt
interneto svetainės adresas	www.pkg.lt
Buhalterio (buhalterio; ar kito (kitų) asmens (asmens); turinio (turinio) teisė sudaryti ir pasirašyti tiekėjo apskaitos dokumentus vardas, pavardė, gimimo data	AUDRONĖ LOSIENĖ
<u>Juridinių asmenų registras:</u>	
kodas	302471491
teisinė forma	Viešoji įstaiga
teisinis statusas	Teisinis statusas neįregistruotas
buveinė (adresas)	Kauno m. sav. Kauno m. K. Škirpos g. 15-35
vadevo ar kitos bendrijos tiekejo nano (naujo) turinio (turinio) teisė (juridinio asmens vardu sudaryti, sandori, vardas, pavardė registravimo data	LINA CIRTAUTIENĖ
Registro tvarkytojas	2010-01-11 Valstybės įmonės Registrų centro Kauno filialas
<u>Valstybinė mokesčių inspekcija prie Lietuvos Respublikos finansų ministerijos:</u>	
duomenys apie tereto atsiskaitymą su valstybės sav. valdybų biudžetais ir valstybės pinigų fondais	Atsiskaitęs
Duomenų suformavimo data	2014-08-14
<u>Valstybinio socialinio draudimo fondo valdyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos:</u>	
duomenys apie tiekėjo atsiskaitymą su Valstybinio socialinio draudimo fondu	Neįsiskolinęs
Duomenų suformavimo data	2014-08-14
<u>Įtariamųjų, kaltinamųjų ir nuteistųjų registras:</u>	
duomenys apie tiekėją	Dėl VŠĮ "PSICHOLOGINIO KONSULTAVIMO GRUPĖ", kodas 302471491, nėra priimtas ir įsiteisėjęs įspėjimas, nurodytas Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymo (Žin., 1996, Nr. 84-2000; 2006, Nr. 4- 102; 2013, Nr. 112-5575) 33 straipsnio 1 dalies ir 2

2014 08 18

Siūkstovė A. Cirtautienė
PSICHOLOGINIO KONSULTAVIMO GRUPĖ



Informenys apie tiekėjo vadovą ar ūkinės
sąmonės tikrąjį narį (narius), turinti (turinčius)
juridinio asmens vardu sudaryti sandori

Informenys apie tiekėjo buhalterį (buhalterius) ar
kitus asmenį (asmenis), turinti (turinčius)
rašę surašyti ir pasirašyti tiekėjo apskaitos
dokumentus

Pagal pažymą

Pažymos data

dalies 3, 9 punktų nuostata.

Lina Cirtautienė, gim.

už nusikalstamas veikas, nurodytas Lietuvos
Respublikos viešųjų pirkimų įstatymo (Žin., 1996, Nr.
84-2000; 2006, Nr. 4-102) 33 straipsnio 1 dalyje.

Audronė Losienė

a) už nusikalstamas veikas, nurodytas Lietuvos
Respublikos viešųjų pirkimų įstatymo (Žin., 1996, Nr.
84-2000; 2006, Nr. 4-102) 33 straipsnio 1 dalyje.

Informatikos ir ryšių departamento prie LR vidaus
reikalų ministerijos pažymą Nr. 28R-17665

2014-08-18

Pažymą išspausdino:

Pažymą išspausdino:
Kauno filialo Juridinių asmenų registravimo skyriaus
direktorė

Vilimantė Aučiniškienė
A. V.

KOP-01/10000

2014 08 18



Parengtos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos 2013 ir 2014 metais.

Eil. Nr.	PROGRAMOS PAVADINIMAS	Programos akred. Nr.	Programos akreditavimo data	Institucija, kurioje vykdomos tos programos	Paskirtis
2013M.					
1	EFEKTYVUS DARBAS SU RIZIKOS GRUPĖS ŠEIMOMIS	KP 2013/01	2013-04-05	Kauno ir Vilniaus apskrities ugdymo įstaigų specialistai	Supažindinti su rizikos grupės šeimų ypatumais, darbo metodais ir galimybėmis. Apžvelgti institucinės pagalbos galimybes. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, soc.pedagogams, psichologams.
2	TALENTINGI VAIKAI UGDYMO PROCESE	KP 2013/02	2013-04-05	Kauno apskrities ugdymo įstaigų specialistai	Supažindinti su talentingų vaikų diagnostiniais kriterijais ir metodais, apžvelgti socialinės sąveikos ir emocinės elgesio raiškos ypatumus. Suteikti žinių apie ugdymo proceso pritaikymo ir kūrybiškumo skatinimo galimybes šiems vaikams. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams.
3	KODĖL REIKIA SEKTI PASAKĄ? PASAKŲ TERAPIJA	KP 2013/03	2013-04-05	Kauno ir Vilniaus apskrities ugdymo įstaigų specialistai, Vilniaus lopšelis-darželis "Šermukšnėlė"	Supažindinti su pasakų pritaikymu ugdymo ir terapijos procese. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams.

Supažindinti su vaiko adaptacijos ypatumais ir
palengvinimo galimybėmis. Seminaras skirtas:
pedagogams, spec.pedagogams, logopedams,
soc.pedagogams, psichologams.

4
ATVIRŲ DURŲ DIENOS IR ADAPTACIJA
DARŽELYJE

KP 2013/04

2013 09 02

Vilniaus lopšelis-

darželis

„Medynėlis“,

Pakruojo

suaugusiųjų ir

jaunomo švietimo

centras

Skatinti pedagogus ir specialistus naudoti
meninę išraišką ugdymo procese kaip
kontakto ir santykių gerinimo priemonę
(klasės lygmeniu) bei kaip vaiko emocijų
pažinimo ir išraiškos būdą (individualiu
lygmeniu). Seminaras skirtas: pedagogams,
spec.pedagogams, logopedams,
soc.pedagogams, psichologams.

5
MENO TERAPIJA PRAKTIŠKAI

KP 2013/05

2013 09 02

Pažinti vaiko agresyvumo kilmės priežastis ir
susipažinti su korekcijos galimybėmis grupės ir
individualiu lygmeniu. Seminaras skirtas:
pedagogams, spec.pedagogams, logopedams,
soc.pedagogams, psichologams.

6
VAIKO PYKTIS IR AGRESIJA. NUO KO
PRADĖTI?

KP 2013/06

2013 10 02

Kauno ir Vilniaus

apskrities ugdymo

įstaigų specialistai

Pažinti ikimokyklinio amžiaus vaiko raidos
ypatumus ir poreikius. Seminaras skirtas:
pedagogams, spec.pedagogams, logopedams,
soc.pedagogams, psichologams.

7
IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ
PSICHOLOGINIŲ KRIZIŲ POŽYMAI IR JŲ
ĮVEIKIMO BŪDAI

KP 2013/07

2013 10 02

Vilniaus lopšelis-

darželis „Sadutė“,

Vilniaus lopšelis-

darželis „Mažylis“

Pažinti ikimokyklinio amžiaus vaiko raidos
ypatumus bei auklėjimo strategijas. Seminaras
skirtas: pedagogams, spec.pedagogams,
logopedams, soc.pedagogams, psichologams.

8
AUKLĖJIMO STRATEGIJOS ŠIANDIEN –
REZULTATAI RYTOJ

KP 2013/08

2013-11-01

Kauno lopšelis-

darželis Žaliakalnio

Supažindinti su rašymo sutrikimų priežastimis
ir pagalbos galimybės dirbant su pradinį
klasių mokiniiais. Seminaras skirtas:
pedagogams, spec.pedagogams, logopedams,
soc.pedagogams, psichologams.

9
RAŠYMO SUTRIKIMŲ PRIEŽASTYS IR
PAGALBOS GALIMYBĖS DIRBANT SU
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIAIS: GEROSIOS
PATIRTIES SKLAIDA

KP 2013/09

2013-11-01

Kauno ir Vilniaus
apskrities ugdymo
įstaigų specialistai

Supažindinti su rašymo sutrikimų priežastimis
ir pagalbos galimybės dirbant su pradinį
klasių mokiniiais. Seminaras skirtas:
pedagogams, spec.pedagogams, logopedams,
soc.pedagogams, psichologams.

KONFLIKTAI. SUNKIŲ SITUACIJŲ VALDYMAS: GEROSIOS PATIRTIES SKLAIDA		KP 2013/10	2013-11-01	Elisiskų gimnazija	Ugdymo įstaigų vadovams ir specialistams
10				Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centro, Lentvario lopšelis-darželis „Šilias“	Pagilinti žinias ir įgūdžius vaiko pastikėjimo savimi skatinimo ir palaikymo srityje. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams.
11	BENDRAVIMAS KLASĖJE. VAIKO PASITIKĖJIMO SAVIMI SKATINIMAS	KP2013/11	2013 12 02	Kauno lopšelis-darželis „Rudnosukas“	Skatinti pedagogus ir specialistus naudoti lėles ugdymo procese kaip tvarkos ir taisyklių, kontakto ir santykių gerinimo priemonę (klasės lygmeniu) bei kaip vaiko elgesio korekcijos, emocijų pažinimo ir išraiškos būdą (individualiu lygmeniu).
12	LŪLIŲ TERAPIJA. ŽAIDŽIŲ JAUSMUS	KP2013/12	2013 11 20		Susipažinti su autizmo spektro vaikų kalbos raida ir komunikavimo galimybėmis ir alternatyvomis. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams.
13	AUTIZMO SPEKTRO VAIKŲ BENDRAVIMO, KALBOS IR KOMUNIKACIJOS YPATUMAI. GEROSIOS PATIRTIES SKLAIDA	KP2013/13	2013 12 02	Kauno ir Vilniaus apskrities ugdymo įstaigų specialistai	Suprasti auklėjimo ir ribų nustatymo svarbą ankstyvojoje vaikystėje ir susipažinti su elgesio korekcijos galimybėmis. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams.
14	LAIMINGI VAIKAI – IŠŠŪKIS TĖVAMS	KP2013/14	2013 12 02	Trakų r. Paluknio vaikų lopšelis-darželis	Supažindinti ugdymo įstaigose dirbančius specialistus su darbo grupėje ypatumais ir skatinti juos dirbti komandose. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams, ugdymo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams.
15	BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS	KP2013/15	2013 12 02	VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „SAULĖTEKIS“	

16	MANO ĮSTAIGA – TAI AŠ	KP2013/16	2013 12 02	„AŽULUKAS“, Vilniaus „Minties“ gimnazija	Soc. pedagogas, istaigų vadovas, jų pavaduotojas.
17	SUP VAIKAI. HIPERAKTYVUMAS. AGRESYVUS VAIKAS	KP 2013/17	2013 12 10	Vilniaus lopšelis-darželis "pelėda", Kauno ir Vilniaus apskrities ugdymo istaigų specialistai	Supažindinti su hiperaktyvių vaikų diagnostiniais kriterijais, ugdymo ir socialinės sąveikos ypatumais, emocijų ir elgesio valdymu ir korekcija. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams.
18	K.O.P.K. – KIEKVIENOS ORGANIZACIJOS PAGRINDAS – KOMANDA	KP 2013/18	2013 12 20	Joniškio jaunimo ir suaugusiųjų mokykla	Pažinti save ir savo komandą, suprasti kiekvieno nario indelį ir svarbą siekiant bendrų tikslų. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, ugdymo soc.pedagogams, psichologams, istaigų vadovams, jų pavaduotojams.
19	SAVĖS PAŽINIMAS – LENGVAUSIAS KELIAS TOBULETI	KP 2013/19	2013 12 20	Lentvario lopšelis-darželis „Šilas“	Skatinti besidomintičius savės pažinimu asmenis suprasti savo unikalumą ir mokėjimą pasinaudoti stipriosiomis asmenybės pusėmis. Seminaras skirtas: pedagogams, logopedams, spec.pedagogams, ugdymo soc.pedagogams, psichologams, ugdymo istaigų vadovams, jų pavaduotojams.
20	SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS UGDYMO ĮSTAIGOJE	KP2013/20	2013 12 02	Kauno darželis – mokykla „Šviesa“	Supažindinti su bendravimo dedamosiomis ir pagerinti socialines kompetencijas. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams, ugdymo istaigų vadovams, jų pavaduotojams.
21	UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS. MOKYMOSI STILIŲ NUSTATYMAS IR PRITAIKYMAS PRAKTIKOJE	KP 2013/21	2013-12-20	Klaipėdos laivinių mokykla	Supažindinti su ugdymo diferencijavimu klasėje, mokymosi stiliaus nustatymu ir ugdymo proceso pritaikymu būdais. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams.

				SUDARBYNŲ PASIRINKIMAS IR MOKYMAS DIRBANT SU PEDAGOGŲ KADRO MOKYMAS	
1	MATEMATIKOS MOKYMOSI SUTRIKIMAI IR VEIKSMINGA PAGALBA	KP 2014/01	2014-01-09	Kauno ir Vilniaus apskrities ugdymo įstaigų specialistai	Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams.
2	PERSONALO VERTINIMAS UGDYMO ĮSTAIGOJE	KP 2014/02	2014-01-09	Kauno ir Vilniaus apskrities ugdymo įstaigų specialistai	Supažins su personalo vertinimo metodais ir procesu. Seminaras skirtas: psichologams, personalo skyriaus vadovams ir darbuotojams, ugdymo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams
3	MOKYMOSI SUNKUMŲ ATPAŽINIMAS IKIMOKYKLINIAJE AMŽIUIJE	KP 2014/03	2014-01-09	Kauno ir Vilniaus apskrities ugdymo įstaigų specialistai	Susipažinti su ikimokyklinio amžiaus mokymosi sunkumų nustatymo metodais bei ugdymo galimybėmis. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams, ugdymo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams.
4	"SUNKUS" VAIKAS UGDYMO PROCESE	KP 2014/04	2014-01-09	PLOKŠČIŲ MOKYKL-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS	Pažinti "sunkaus" vaiko poreikius ir motyvavimo galimybes ugdymo procese. Seminaras skirtas: pedagogams, spec.pedagogams, logopedams, soc.pedagogams, psichologams, ugdymo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams.

Tvirtinu, jog pateikta informacija teisinga.

Direktorė

